РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Оренбургская область

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

город Новотроицк

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №31«Солнышко» комбинированного вида»

Конспект

образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром с элементами экспериментирования для детей подготовительной группы

Тема: «Знакомство детей со свойствами воды»

Таланова ВА., воспитатель

г.Новотроицк

2019

**Цель:** Расширить представления детей о природном объекте вода, её свойствах

**Задачи:**

*Обучающие:*

* продолжать знакомить со свойствами воды;
* уточнить знания детей о назначении воды в нашей жизни;
* активизация и обогащение словаря: текучесть, текучая, прозрачная, испарилась, газообразная.

*Развивающие:*

* развивать экологическое мышление, познавательную активность и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей;
* развивать умственные операции: сравнение, общение, анализ.
* развивать связную речь, умение делать выводы;
* развивать самостоятельность.

*Воспитывающие:*

* воспитывать умение работать в группе;
* поддерживать интерес к природе, её явлениям; вызвать желание охранять и беречь водные запасы.

**Предварительная работа:**

Беседы с детьми, наблюдения в природе, чтение художественной литературы, пальчиковая гимнастика

**Методы и приёмы:** игровой, наглядный, практическая деятельность, вопросы к детям, использование художественной литературы.

**Оборудование и материалы:**

* кубики льда
* баночки различной формы, чашки, блюдца
* стаканчики с водой, с молоком
* кубики деревянные,
* пуговицы,
* белый лист,
* пробирка, спиртовка, прищепка деревянная, ломтик сырого картофеля,
* салфетки,
* электронагреватель,
* мяч,
* ноутбук,
* запись «Магические звуки природы».

**План:**

1. Сюрпризный момент
2. Опыты на определение свойств воды: текучесть, форма, прозрачность.

3. Физминутка

4. Опыты на определение свойств воды: испарение, превращение твердого состояния в жидкое и газообразное.

5. Итог

**Ход:**

Воспитатель сообщает детям, что получил письмо, и зачитывает его: «Здравствуйте, ребята! Я знаю, что вы очень умные, сообразительные и всегда хотите много знать, поэтому я хочу пригласить вас к себе в лабораторию и кое-что рассказать интересное. О чём? Узнаете, когда прилетите ко мне в гости на ковре-самолёте. Ваш профессор»

Вос-ль: - Какое загадочное письмо. Интересно, о чём нам хочет рассказать профессор? Полетим к нему в гости?

Дети: -Да

Вос-ль: - А чтобы мы крепко держались друг за друга, разомнём пальчики (пальчиковая гимнастика):

|  |  |
| --- | --- |
| В гости к пальчику большому | *(выставляют вверх большие пальцы)* |
| приходили прямо к дому | *(соединяют под углом кончики пальцев обеих рук)* |
| Указательный и средний, | *(названные пальцы соединяют с большим пальцем на обеих руках одновременно)* |
| безымянный и последний  Сам мизинчик-малышок | *(мизинцы выставляют вверх, пальцы сжимают в кулак)* |
| постучался на порог. | *(кулачками стучат друг о друга)* |
| Вместе пальчики -друзья,  друг без друга им нельзя. | *(ритмично сжимают пальцы на обеих руках)* |

Теперь садитесь на ковёр - самолет, возьмитесь за руки, закройте глаза и представьте, что мы летим над лесом, озером, лугом (В это время звучит тихая музыка, воспитатель переодевается в профессора)

Профессор: - Ой, кто это ко мне прилетел? Здравствуйте, ребята, А вы знаете куда прилетели? Правильно, в лабораторию к профессору, то есть ко мне. Вы у меня уже были раньше, много теперь знаете и можете со мной работать.

А теперь отгадайте загадку:

«Что в руках не удержишь, в решете не унесёшь?»

Дети: - Вода

Профессор; - Правильно! Как вы думаете, что сильнее, вода или огонь?

Дети: - Вода! Огонь!

Профессор: - Чтобы узнать об этом, мы отправимся в сказочную страну,

которая называется Водиландия.

*(подводит детей к столам, на которых расположены: вода, тазики, различные баночки, стаканчики)*

Что же интересного нас здесь ждёт? Что нового мы узнаем о воде?

Я вам сейчас расскажу: жителями этой страны являются капельки. Их королева вода так говорит про себя: «Я могу литься, растекаться...»

Итак, давайте проверим.

Возьмите стакан с водой и вылейте немного воды на тарелку. Выливать надо медленно. Что мы видим? Что можно сказать о воде?

Дети: - Вода льётся и растекается.

Профессор: - Да, вода льётся и растекается. А теперь посмотрите - у вас на

столах лежат деревянные кубики и пластмассовые линейки. Какие это предметы мягкие или твердые?

Дети: - Твердые

Профессор: - Да, это твёрдые предметы. Они имеют форму и сохраняют её. А как вы думаете, есть ли форма у воды? Чтобы ответить на этот вопрос, проведём опыт: будем наливать воду поочерёдно в чашку, блюдце, баночку.

Итак, что происходит с водой, когда мы её наливаем в чашку?

Дети: - Вода принимает форму чашки

Профессор: -А что произошло, когда мы налили её в блюдце? баночку?

Дети: - Она приняла форму блюдца, баночки. Почему, как вы думаете?

*(ответы детей)*

Профессор: Вы заметили правильно, что вода меняет форму. Это мы увидели из опыта: сначала вода принимала форму чашки, затем форму блюдца, затем форму баночки. Значит, вода принимает форму того предмета, в который её наливают. Итак, какую форму принимает вода? (опрос 2-3 детей)

Профессор: - А какого цвета чистая вода?

Дети: - Белая, прозрачная

Профессор: - Давайте проверим. Если дети говорят, что она белая, я не верю: смотрите, кладу рядом белый лист бумаги. Отличается вода в стакане от белого листа? Так все-таки, какая вода по цвету? Имеет ли вода цвет? Как нам проверить есть ли цвет у воды? Мы проведём следующий опыт: у вас на столах лежат пуговицы, возьмите их и опустите в стаканы с водой и молоком. В каком хорошо видна пуговица? А как вы думаете, почему в чистой воде видны эти предметы, а в стакане с молоком - нет? Какая вода?

*(опрос 2-3 детей)*

Дети: - Вода прозрачная.

Профессор: - Правильно, прозрачная. Какой бы предмет вы ни опускали в воду, он будет виден. Чем можно проверить прозрачность воды?

*(ответы детей)*

Профессор: - Опустите свой пальчик в стакан с водой. Видите вы его? А почему вы его видите? Какая вода? А какая вода в грязных лужах? Прозрачная?

Дети: - Нет

Профессор: - А какая?

Дети: - Грязная

Профессор: - А грязная вода прозрачная?

Дети: - Нет

Профессор: - Так какая вода бывает прозрачной?

Ребёнок: - Чистая вода бывает прозрачной.

Профессор: - Правильно, молодцы! А в чистой воде живут разные рыбы. Вот и мы сейчас с вами превратимся в больших китов

**Физминутка**:

Плывём медленно, не торопимся. Широко раскрываем рот, глотаем воду, В ней много маленьких рачков, мы их едим, выпускаем фонтанчики — фу-фу-фу. Мы большие киты. Мы добрые киты, никого не обижаем, никого не боимся. Вдруг на горизонте показался корабль, нам нужно спрятаться. Мы набрали больше воздуха и нырнули глубоко (присели) Уплыл корабль, мы поднимаемся на поверхность и превращаемся в детей.

Профессор: - Возвращаемся в лабораторию и поговорим вот о чём: скажите, а может вода кипеть, шипеть и булькать? Когда это происходит?

Дети: - Когда её нагревают

Профессор: - А что так сильно нагревает воду, что она закипает? Дети: - Огонь

Профессор: - Не только огонь. Давайте мы с вами нагреем воду при помощи электронагревателя. Видите, вода кипит, булькает, бурлит, шипит. А какая кипящая вода? Можно ею обжечься?

Дети: - Да, она очень горячая

Профессор: - А что ещё может нагреть воду?

Дети: - Кипятильник, солнце

Профессор: - А сейчас я вам расскажу историю про мальчика Егорку. Однажды летом он решил порисовать новыми красками. Налил воды в блюдце. Приготовил кисточку, бумагу, краски. Только устроился у открытого окошка, ребята во дворе в футбол играть его позвали. Долго играл он во дворе. Вернулся домой и решил порисовать, глядь - воды в блюдце нет. Что такое? - Светка! -кричит он сестре. - Ты мою воду вылила? - очень она мне нужна - ответила Света. - Не иначе, как Муська вылакала, - сердится Егорка. Фыркнула Муська, недовольно задёргала хвостом — Не имею привычки но столам ходить и вашу воду пить. Задумался Егор: куда девалась вода? Пропала? Исчезла? Испарилась? Стоп. Верное слово нашёл - испарилась. Превратилась в пар - будто шапку-невидимку нахлобучила и улетучилась из нового блюдца.

Вот мы с вами и узнали ещё одно свойство воды: она испаряется -превращается из видимого жидкого вещества в вещество-невидимку. Пар - это вода в газообразном состоянии, и проверить нам это поможет опыт:

*(Налить в пробирку 1\2 часть воды, закрыть картофельной пробкой. Нагревать пробирку на слабом огне над рассекателем).*

Этот опыт нельзя проводить детям. А почему? Правильно, это опасно. Опыт должен проводить только взрослый и очень осторожно.

Ребята, вы видите, пробку вытолкнул пар, когда вода закипела. А теперь приведите пример, когда вы видели, как вода испаряется (полы высыхают после мытья, варежки сохнут на батарее, лужи высыхают под солнцем)

Давайте с вами пройдём, намочим руки и сильно ими помашем. Чувствуете холодок? А теперь смотрите, руки высыхают, потому что вода испаряется.

А теперь отгадайте загадку: «Зимой летала, а весной побежала» Правильно, это вода. Ребята, а как вы думаете, что будет, если снег или лёд подержать над огнем? Что с ним станет? Во что превратятся снег и лед? Давайте проверим это на опыте (держит лёд над огнём, он тает, превращается в воду) Этот опыт должен проводить взрослый.

Теперь попробуйте, возьмите льдинку в ладошки и подержите немножко. Что случилось с льдинкой? А почему лёд стал таять в ваших ладошках? Из чего состоит лёд? (Из воды), Да и лёд получается той формы какую приняла вода. Я в эти формочки налил воду и вот какой лёд получился. А теперь скажите, какой формы вы хотели бы получить лёд. Мы нальём воду и заморозим, а завтра проверим, что у нас получилось. Вот мы с вами узнали ещё одно свойство воды: вода может замерзать, превращаться в лёд, который, в свою очередь, может растаять, если его чем-либо нагреть. Ну, что, ребята, вам пора возвращаться.

Дети приходят на ковер, закрывают глаза, воспитатель переодевается.

Вос-ль: Вот и вернулись мои ребята. А я отстала от вас, когда взлетели. Расскажите мне, где вы были, что видели.

Вос-ль: Какие эксперименты проводили? Что вы выяснили о воде?

Какую загадку услышали? Какой вывод сделали? Вам понравилось?

*(Ответы детей)*

Ребята, вы так много узнали о свойствах воды, а теперь скажите мне, для чего вода нужна.

Игра «Передай мяч» (из неё готовят пищу, она нужна цветам, побеждает засуху, оживляет пустыни, повышает урожай, минеральная вода лечит, радость доставляет летом и т.д.)

Правильно, человек ни дня не может прожить без воды. Вода - добрый друг и помощник человека. Но чистой воды на земле становится всё меньше и меньше. Заводы, фабрики потребляют много воды и одновременно загрязняют её отходами своего производства, сбрасывая их в реки, озёра. От этого гибнет рыба и вообще жизнь в воде. Воду надо беречь, потому что без неё невозможно жить на Земле. А как вы бережёте воду?

Дети: - Закрываем кран, не засоряем речку и т.д.

Вос-ль: Молодцы, ребята, сегодня вы узнали много нового и удивительного про воду и я думаю, что будете ещё бережнее относиться к ней.

**Литература:**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред .Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд.-М.:Мозаика-Синтез,2015г.
2. Дыбина О.В.-Я узнаю мир. Программа и методические рекомендации.- М.:Мозаика-Синтез,2009г.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера», 2001-192с.
4. Шорыгина Т.А.- Беседы о природных явлениях и объектах.-2017г.
5. Шорыгина Т.А.- Беседы о воде в природе. Методические рекомендации.
6. <https://mamsik.net/razvitie/255-palchikovaya-gimnastika-v-stikhakh-dlya-detej.html>