МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №31 «СОЛНЫШКО» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Г.НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

**Консультация для воспитателей**

**«Организация дежурства детей в ДОУ»**





**Воспитатель: Таланова В.А.**

**2023**

Воспитание подрастающего поколения в духе уважения и любви к труду является одной из главных задач дошкольного учреждения. Трудовому воспитанию, т.е. привлечению детей к самостоятельному посильному труду и наблюдению за трудом взрослых, объяснению его значения в жизни людей, принадлежит важная роль во всестороннем развитии личности ребенка.

Главная цель трудового воспитания детей дошкольного возраста - это формирование у них нравственных ориентиров, трудолюбия, осознание полезности труда. Трудовая деятельность дошкольника оказывает существенное влияние на развитие волевых черт ребенка, его мышления, речи, памяти, внимания, воображения.

В соответствии с [ФГОС детского сада](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/) у воспитанников надо сформировать:

* позитивные установки к различным видам труда;
* навыки самообслуживания;
* навыки элементарного бытового труда в помещении и на улице.

В детском саду большое значение для реализации трудового воспитания имеют дежурства.

Результаты труда, получаемые в ходе дежурства, кажутся незначительными, однако дежурство имеет огромного воспитательное значение. Это связано с тем, что в дежурстве, в отличие от иных видов трудовой деятельности, выделена общественная направленность осуществляемого труда. Во время дежурства воспитанники осознают значимость той работы, которую они делают.

Дежурство ставит каждого ребенка в условия обязательного выполнения конкретных дел. Таким образом, дежурство способствует развитию у детей таких личностных качеств как ответственность, заботливость и гуманность по отношению к другим людям.

Основной целью дежурств в ДОУ является формирование у детей ответственного отношения за порученное им дело, развитие стремления работать на пользу коллектива, установление привычки к систематическому выполнению своих обязанностей.

В зависимости от возрастной группы, обязанности детей во время дежурств усложняются по форме организации работы и ее содержанию.

Эффективность организуемых дежурств во многом зависит от подхода воспитателя к их реализации. Дежурства не должны носить формальный характер, они должны быть конкретными. Во время дежурств воспитателю и помощнику воспитателя необходимо установить с детьми доверительные взаимоотношения, основанные на сотрудничестве.

В ДОУ различают следующие виды дежурств, в зависимости от содержания труда:

1. Дежурство по столовой.

2. Дежурство во время учебных занятий (подготовка и уборка).

3. Дежурство в уголке природы.

**Особенности организации дежурств в ДОУ.**

**МЛАДШАЯ ГРУППА**

Организация дежурств начинается с младшей группысо второй половины учебного года. Детей начинают привлекать к помощи при подготовке к завтраку, обеду или ужину, посредством поручения выполнения простейших действий, например, правильно расставить стульчики возле стола, на середину столов салфетницы и хлебницы, с правой стороны стоящих на столе тарелок разложить ложки и т.д.

На первых этапах организации дежурств в младшей группе, воспитатель и младший воспитатель используют следующие приемы:

* совместное с ребенком накрывание на стол;
* проведение тематических дидактических игр («День рождение Мишки», «Куклы пьют чай» и т.п.);
* проведение бесед, обсуждений, в которых рассказывает о том, как нужно готовиться к дежурству (мыть руки, надевать фартуки и косынки и т.д.)
* учить **дежурных** правильным приемам работы: напомнить, что чашки следует брать за ручку, хлебницу нести двумя руками и пр.

Первое время воспитатель напоминает детям последовательность подготовки и помогает им приготовиться. Делается это до тех пор, пока дети не усвоят последовательность действий, и не будут выполнять их самостоятельно.

Воспитатель обучает детей выполнять порученное дело не отвлекаясь, не суетясь, не спеша, не закончив одного дела, не переходить к другому.

Руководя работой дежурных, воспитатель закрепляет навыки раскладывания приборов: «Ложки нужно брать за ручку, по одной, класть с правой стороны от тарелки». Если даются вилки, то вилка лежит ближе к тарелке острыми концами вверх, а затем ложка выпуклой стороной вниз. Теперь на самую середину стола поставь хлебницу, чтобы всем было удобно доставать, а потом салфетки поставишь. Сначала надо одно дело закончить, а потом другое начинать».  
 «Давай посмотрим, как ты разложил ложки. Никого не пропустил?»

Воспитатель поддерживает нерешительных детей, поощряет: «Я знаю, Надюша, ты сейчас хорошо накроешь на стол. Начинай раздавать ложки: и Кате, и Саше, и своей подружке Ане».

Не стоит постоянно ставить в пример одних и тех же детей и назначать их дежурными. К ним можно предъявить чуть повыше требования.

По мере освоения детьми навыков, роль воспитателя в руководстве дежурными меняется. Первоначально он напоминает малышам приёмы работы, последовательность операций, помогает справиться с делом. Позднее взрослый ограничивается советом, общим напоминанием, контролем, одобрением.

Важно, чтобы обязанности дежурных выполняли все воспитанники, а не только активные и умелые.

Таким образом, во второй младшей группе перед детьми на первых этапах организации дежурств ставится задача оказать посильную помощь младшему воспитателю в накрывании стола. Задачей воспитателя и младшего воспитателя является установление доброжелательного взаимодействия, создание

положительного эмоционально-психологического отношения к работе во время дежурств.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

В средней группе дети продолжают оказывать помощь по столовой. Отличием является то, что дежурных назначают пару, которая полностью накрывает столы (расставляет посуду, раскладывает салфетки и т.д.) и помогает младшему воспитателю убирать со столов.

Ребёнок, дежурящий по столовой, должен самостоятельно разложить вилки, ножи и ложки; поставить хлебницы, вазочки с салфетками; раздавать второе блюдо; собрать посуду.

В уголке дежурного должно быть всё необходимое для работы: фартуки, шапочки, совки, подносы. Вазочки для салфеток и хлебницы на таком месте, чтобы детям было удобно самостоятельно брать их и убирать после использования.

В средней группе впервые появляются в сервировке стола ножи.

Объём работы в средней группе увеличивается: дети расставляют блюдечки, чашки с раздаточного стола на детские столы, наполняют вазочки салфетками, раскладывают приборы (ложки, вилки, ножи).

Таким образом, дежурства повторяются часто, и поэтому дети быстрее и лучше осваивают необходимые навыки. Воспитателю необходимо учитывать индивидуальные особенности детей и уровень сформированности их трудовых навыков.

 Чтобы работать без спешки, дежурные должны первыми закончить игру или вернуться в помещение после прогулки.

Когда основная часть детей ещё только начинает собирать игрушки, педагог напоминает дежурным об их обязанностях и посылает в группу.

Там их встречает помощник воспитателя (в это время она уже протёрла столы и поставила на каждый стол посуду стопкой).

Воспитатель и помощник воспитателя учат дежурных правильно раскладывать приборы.

Дежурные расставляют тарелки, каждую против стульчика, справа от них кладут ложки, на середину стола ставят стаканчик с салфетками. Чашки ставятся так, чтобы ручка была с правой стороны.

Если на обед подаётся нож, то его кладут справа от тарелки лезвием к тарелке, рядом ложку, потом вилку для салата.

Вилка для второго лежит с левой стороны тарелки.

 Маленькую ложечку – в блюдце или рядом с тарелкой параллельно краю стола, ручка ложки должна быть справа.

Дежурные убирают со стола хлебницы, стаканы с салфетками. Сметают крошки со стола, складывают скатерти, обращаясь за помощью к другому дежурному.

Не следует перегружать дежурных такими обязанностями, которые каждый ребёнок должен выполнять сам, например, задвинуть стул, сложить тарелки стопкой, положить на место использованную салфетку.

В конце учебного года дети обычно самостоятельно справляются с дежурством по столовой, и воспитатель ограничивается контролем и отдельными напоминаниями.

Важно, чтобы дети дежурные не только выполняли свои обязанности, но и сами поели без спешки и перерывов. Поэтому, когда столы накрыты, дежурным наливают

суп раньше других детей. Таким образом, дежурные обычно первыми заканчивают обед, после чего могут приступить к выполнению своих обязанностей.

Воспитатель должен быть терпеливым, поощрять дежурных: «Серёжа сегодня был настоящим дежурным, обо всех позаботился, всё помнил сам, ни о чём не забыл».

Во второй половине года, в средней группе вводятся **дежурства по занятиям**. Во время дежурств дети самостоятельно готовят столы к учебным занятиям (раскладывают кисточки, ставят баночки с клеем, кладут индивидуальные салфетки и т.д.). По окончанию занятия дети помогают воспитателю убирать со столов.

Задачей воспитателя является показать ребенку значимость его труда, поддерживать положительную мотивацию на проведение дежурств. Воспитатель учит детей работать в паре, организовывать свою работу, разделять обязанности, оказывать друг другу помощь.

Каждый раз, при проведении дежурства, воспитатель напоминает детям значимость их труда не только для всей группы, но и для самого воспитателя и младшего воспитателя, помощь которым они оказывают.

Таким образом, в средней группе содержание и форма труда во время дежурств усложняются. Расширяются обязанности дежурного.

**СТАРШАЯ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА**

**Дежурство по столовой** в старших группах постепенно усложняется как по содержанию труда, так и по форме объединения детей, по требованию к самостоятельности и самоорганизации в работе.

Дети старшей группы во время дежурства по столовой самостоятельно готовятся к дежурству (моют руки, надевают фартуки, косынки и т.д.), полностью сервируют столы посудой, заранее приготовленной посудой, которую младший воспитатель оставляет для дежурных на раздаточном столе. Несмотря на то, что дети уже в состоянии выполнить всю работу самостоятельно, знают всю последовательность работы, дежурство осуществляется под контролем воспитателя и младшего воспитателя.

Кроме подготовки столов, дежурные помогают убирать со столов. Работа **дежурных** должна сочетаться с самообслуживанием **детей**.   Частично дети убирают каждый сам за собой. Каждый ребёнок после еды отодвигает свою тарелку на середину стола, складывает её на другие (если младший воспитатель не успела её убрать), а чашку с блюдцем относит на раздаточный стол (блюдца на стопку, а чашку на поднос).

Дежурные должны убирать посуду, салфетницы, хлебницы, скатерти, чтобы, не задерживаясь, лечь спать вместе с другими детьми.

После уборки воспитатель или младший воспитатель проверяют выполнение работы, дают их работе соответствующую оценку, остальные дети благодарят дежурных за оказанную помощь.

Со временем предъявляются требования к темпу выполнения работы. Дети должны работать в быстром темпе, но при этом при этом выполнять работу качественно. Для этого воспитатель помогает детям выполнять работу, учит их экономным приемам, а также как правильно распределять между собой обязанности.

**Дежурство по подготовке к занятиям** требует сосредоточенности, поскольку содержание этого дежурства не так постоянно, как дежурство по столовой, следует помогать детям, напоминать, что должно быть на столах при рисовании карандашами, красками, лепке, конструировании. Помощь может быть оказана как перед занятием, так и накануне. Перед занятием дежурные должны узнать, какие материалы будут нужны, помогают раздать необходимый материал, налить клей, принести в группу пособия для занятия. Накануне для занятия помочь вырезать геометрические фигуры, принести наглядный материал, помочь стереть пыль, расставить стульчики.

Когда работа завершена, дети убирают со столов все по местам, в том числе и мусор, вытирают столы, а воспитатель предлагает дежурным проверить, все ли на месте.

В старших группах дети также дежурят парами по столовой, дежурят по занятиям и добавляется еще один вид дежурств – **дежурство по живому уголку**.

Начинается оно в старшей группе с начала учебного года. Предварительно воспитатель объясняет детям значимость поручаемой им работы, знакомит их с содержанием работы, как правильно ухаживать за растениями, для чего это необходимо и т.д. Разъяснить значение этого вида дежурства можно на занятии при знакомстве с растениями и их потребностями, а так же с условиями содержания этих растений, Воспитатель подчеркивает важность тщательного постоянного ухода за растениями; только при этом условии им будет хорошо в группе. На занятии воспитатель может показать и некоторые новые приемы работы дежурных: как опрыскивать растения из пульверизатора (какие нужно опрыскивать, а какие нельзя, почему, как подсаживать лук вместо срезанного, как заготавливать воду для полива растений и т. д.)

В старших группах, основной упор делается на организацию общего труда дежурных, посредством объединения детей в пары. Для того, чтобы работа выполнялась хорошо, а у детей вырабатывались необходимые привычки и навыки, их ставят в пары по принципу «умелый с неумелым». Однако в старшей группе дети начинают проявлять избирательный интерес друг к другу, воспитателю необходимо это учитывать и поручать детям дежурство в парах по желанию. Это будет способствовать тому, что товарищи станут поддерживать друг друга, учить сами себя, а весь процесс дежурства проходить в благоприятной психологической атмосфере.

Воспитателю очень важно продумать содержание труда дежурных, с тем, чтобы он не носил формального характера, а был конкретным и необходимым для коллектива.

В старших группах дежурных можно назначать на целую неделю. Воспитатель обращается к ним как к своим помощникам, учит их выполнять задание ловко, экономными приёмами, подбадривает неумелых, одобряет инициативу и старательность, умение выполнять задания, использовать рациональные приемы. Так перед занятием воспитатель, обращаясь к детям, говорит: «Дежурные так быстро приготовили все необходимое, что можно сразу начинать заниматься. Спасибо вам, молодцы!». В другой раз он может обратиться к ним с вопросом: «Ну как, можно начинать занятие? Приглашайте детей на занятие».

Все это повышает интерес детей к делу. Они чувствуют, что их работа нужна, а поощрение педагогом их действий укрепляет уверенность в своих силах.

Воспитатель приучает и детей благодарить дежурных за оказанную услугу, относиться с уважением к их труду. Если воспитатель умеет опираться на помощь дежурных, всячески подчеркивает их важность, у детей растет ответственность за выполнение порученного дела. Этому способствуют и беседы на тему «Как мы дежурим».

Время от времени воспитатель подчеркивает растущие умения детей, обсуждает с ними, что они еще могут делать; в беседе он особенно выделяет случаи проявления доброжелательного отношения к сверстникам, желания помочь помощнику воспитателю. Очень важно, чтобы и помощник воспитателя опиралась в своей работе на помощь **детей**, была терпелива к их неуверенным движениям и медленному темпу деятельности. Она может оказать большую помощь педагогу в обучении **детей необходимым умениям**.

Продолжительность дежурств должна быть разной в зависимости от вида труда, возраста детей, воспитательной цели. Это может быть разовое дежурство, дневное, то есть в течение дня дежурство по столовой или в уголке природы, 2-х, 3-х- дневное. В конце дежурства полезно обсуждать с детьми качество выполненной работы. Обсуждение можно проводить как только с дежурными, так и с присутствием и участием всех детей. Такие обсуждения полезны при введении нового вида дежурств, а также особенно интересного выполнения детьми своих обязанностей. Если же были допущены какие-либо промахи, целесообразнее обсудить это только с дежурившими.

Иногда воспитатели увлекаются данной формой организации труда и необоснованно расширяют ее виды. Например, устраивают дежурство по раздевалке, по спальне, по подготовке к выходу на прогулку. Этого делать не следует. Подобного рода превращается в контроль одних детей за поведением других. Наносится вред моральному развитию дошкольников, утрачивается основной смысл дежурств - забота о других.

**Одежда и оборудование для дежурства детей**

Для того чтобы дети могли дежурить по столовой, в уголке природы, готовить материалы и пособия для занятий, необходим разнообразный инвентарь.

По столовой: фартуки и косынки (для мальчиков – колпачки или банданы.

В уголке природы: клеенчатые фартуки, нарукавники.

Весь инвентарь хранится в доступе детей в соответствии с их ростом.

**Алгоритмы и схемы для организации дежурств детей**

 