**Тема:**  "Волшебное  электричество"

**Цель**: Формирование у детей элементарных представлений о статическом  электричестве, его значение в жизни человека.

**Задачи:**

*Образовательные:* расширять знания детей об окружающем мире; познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического электричества, и возможность снять его с предметов; показать взаимодействие  двух наэлектризованных предметов; уточнить и расширить представление детей, где в окружающем мире находится статическое электричество;

*Развивающие:*  развивать  стремление к поисково-познавательной деятельности;  способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами , развивать мыслительную активность, умение наблюдать, делать выводыразвивать самооценку;

*Воспитательные:* воспитывать интерес к познанию окружающего мира, развивать любознательность; вызывать радость от открытий, полученных из опытов; воспитывать умение работать в коллективе;

**Материалы к занятию:**

Расчески по количеству детей, зеркала, воздушные шары по количеству детей , 2 воздушных шара на деревянных стойках, дверь в лабораторию, фонарик, телевизор, ноутбук, герой Почемучка (  видио- запись), схемы игры с человечками, столы из орг. стекла отрывок из  мультфильма Адибу, музыка « Полет на воздушном шаре», музыка для физкультминутки « Почемучки».

 Оборудование для опытов:

***Опыт 1***Пластмассовые расчески  по количеству детей, зеркала.

***Опыт 2***Воздушные шарики 2 шт. на деревянных стойках.

***Опыт3*** «Танцующие человечки» (столы из орг. стекла, бумажные человечки по количеству детей ).

**Методические приёмы:**игровой метод, художественное слово, экспериментирование.

По направлению:  познавательное.

Предварительная работа:  Беседы на темы: «Электричество», «Электроприборы»; рассматривание иллюстраций,  чтение художественной литературы « Мое величество чудо электричество»  Василий Стручков. Дидактическая  игра « Четвертый лишний » «Чего не стало »,  Ребусы « Четвертый лишний» «  Отгадай по первому звуку» « Что за слово спряталось».  Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов. Уроки тетушки совы ( безопасность).

Интеграция образовательных областей:  *Социализация*: Подвижная игра  « Электричество»   дидактическая  игра “Электроприборы” ,   Ребусы « Четвертый лишний» ,» Отгадай по первому звуку» « Что за слово спряталось». Сюжетно-ролевая «Магазин электротоваров»  Воспитывать уважительное отношение к окружающим. *Безопасность:*Соблюдать правила обращения с электричеством. *Познание:*  Сенсорное развитие-расположение в пространстве,  включая разные органы чувств: зрение, слух. Сравнить  предметы, устанавливать их сходство и различие . Ориентироваться в окружающем пространстве;  [*Коммуникация*](http://logoportal.ru/vzaimosvyaz-rechevyih-i-kommunikativnyih-umeniy/.html)*:* Развитие  речи,  как средство общения.  Представления детей о многообразии окружающего мира.Формирование словаря. Обогащение  речи  детей существительными, прилагательными, употребление  слов в точном соответствии со смыслом. Закрепление  правильное, отчетливое произнесение звуков,  умение согласовывать слова в предложениях, замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставление возможности  самостоятельно ее исправить.   Составление  по образцу простые и сложные предложения. Умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете.  *Художественная литература:*  внимательно и заинтересованно слушать стихотворения; рассказы.

Виды деятельности:

*Двигательная:*     Подвижная игра « Электричество»,  Пальчиковая гимнастика    « Бытовая техника»,   Физкультминута « Почемучка»

*Коммуникативная:* « Расскажи о предмете»,  *Игровая:*  дидактическая « Четвертый лишний » «Чего не стало »,  Ребусы « Четвертый лишний» «  Отгадай по первому звуку» « Что за слово спряталось».

*Художественная литература:* « Бытовая техника» « Мое величество чудо электричество»  Василий Стручков.

***Содержание образовательной деятельности***

 Дети заходят в группу здороваются.

Воспитатель: Посмотрите ребята,  сколько к нам пришло сегодня гостей. Давайте  мы возьмемся за руки и покажем как мы умеем встречать гостей.

                                    Коммуникативная игра.

По дорожке мы шагаем*,                     Дети идут по кругу, взявшись за руки.*

И друзей своих встречаем.

Здравствуй, солнце!                          *Поднимают руки вверх.*

Здравствуй, речка!                            *Опускают руки и плавно водят или перед собой*

*вправо влево.*

Здравствуй, белая овечка*!                Прикладывают кулачки к голове « рога»*

Здравствуй, козлик!                         *Прикладывают указательные  пальцы к голове*.

Здравствуй , стриж!                        *Взмахивают кистями , как крыльями.*

Здравствуй,  заинька- малыш        *Приставляют ладони к голове делают ушки.*

Здравствуйте, мои друзья!            *Поднимают руки вверх, и приветственно машут  ею.*

Очень рад всех видеть я!               *Прижимают руки к груди и вытягивают их вперед*.

**(В  телевизоре звучит музыка.)**

Воспитатель : Ребята, вы слышите,  наверно к нам еще кто-то спешит в гости.

 В телевизоре появляется  Почемучка. ( видио)

Почемучка: Здравствуйте. Ребята я не опоздал? Разрешите представиться. Меня зовут Почемучка. Я все время задаю вопрос  Почему? Поэтому меня так прозвали Почемучка.

Воспитатель: Почемучка, почему ты такой растрепанный, что с твоими волосами.

Почемучка:  Я сам не знаю. Я собирался к вам в гости и стал причесываться, а мои волосы вдруг перестали меня слушаться. Посмотрите, торчат в разные стороны. И чем больше я их причесываю, тем непослушнее они становятся. Ребята помогите мне разобраться Почему мои волосы торчат в разные стороны. И что мне сделать, чтобы они снова стали меня слушаться.

Воспитатель: Как вы думаете, что случилось у почемучки с волосами?

( Дети выдвигают гипотезы , что могло произойти).

Воспитатель: Как  мы можем проверить наши предположения?

( Дети выдвигают гипотезы. Это может быть и компьютер, и могут спросить у взрослых и.т.д)

Воспитатель:  Я предлагаю отправиться в лабораторию к Деду Знаю. А отправимся мы туда на воздушных шарах. В полете нам пригодится  фонарь. Становитесь парами , берите воздушный шарик и полетели.

( Играет музыка « Полет на воздушном шаре»).

Воспитатель: Я вижу лабораторию Деда Зная. Идем на посадку.  Вот мы и прилетели. Давайте мне ваши  шарики  я прикреплю из за крючок , чтобы они не улетели.

(  В ГРУППЕ  ВЫКЛЮЧАЕТСЯ СВЕТ)

Воспитатель: Ой, что-то случилось. Как темно. Что же делать ничего не видно.

( Дети должны вспомнить , что мы с собой взяли фонарик. Если,  не вспоминают воспитатель говорит, что у них с собою есть фонарь.)

 ( ЗАЖИГАЮ ФОНАРЬ)

Воспитатель:  Здесь объявление. Что здесь написано?

( Дети пробуют прочитать , воспитатель помогает)

( ОБЪЯВЛЕНИЕ.  ЛАБОРАТОРИЯ ЗАКРЫТА. НЕТ ЭЛЕКТРИЧЕСТВА)

Воспитатель: Откуда поступает электричество к нам в дома?

Дети: С электростанции.

Воспитатель: Как электричество попадает к нам в дома?

Дети: По проводам.

Воспитатель: Где в каждом доме живет электричество?

Дети: В розетках, электрощитах.

Воспитатель: Можно, ли увидеть ток?

Дети: Ток увидеть нельзя.

Воспитатель:   Давайте встанем полукругом фонарик я поставлю на середину и вспомним , как электричество приходит к нам в дома.

                       Ток бежит по проводам

                       Свет несет в квартиру нам

                       Чтоб работали приборы

                        Холодильник,  мониторы

                        Кофемолка, пылесос

                       Ток энергию принес.

( Дети стоят полукругом и приседают на каждое слово,  дойдя до воспитателя , на последних словах  в группе включается  свет).

Воспитатель:  Вот теперь мы можем пройти в нашу лабораторию.

( ОТКРЫВАЮ ДВЕРЬ ДЕТЯМ)

Воспитатель: Проходите,   садитесь за столы.  Кем мы с вами становимся, когда заходим в лабораторию?

Дети:  Мы становимся учеными.

Воспитатель: Не забывайте о правилах поведения в лаборатории. Они обозначены в виде схемы у вас на столах.

Воспитатель: Давайте вспомним для чего мы с вами пришли в лабораторию.

Дети: Чтобы помочь Почемучке разобраться , почему у него торчат волосы в разные стороны.

**Опыт №1**

**-**У вас на столах лежат зеркала. Возьмите каждый зеркало и поставьте перед собой.

- Возьмите расческу и поднесите ее к  волосам.

- Что происходит с волосами?  ( Ничего)

- А теперь хорошо причешитесь расческой.

- Что вы видите? ( Волосы торчат в разные стороны и липнут к расческе).

Воспитатель: Почему,  после того , как мы причесали волосы расческой они стали прилипать к ней?

( ДЕТИ ВЫДВИГАЮТ   ГИПОТИЗЫ. )

Воспитатель: После того, как вы расчесались  расческой,  то есть потерли расческой   о волосы,  там образовалось электричество. Такое электричество называют статическим. Оно появляется в результате долгого трения одного предмета о другой. Но это происходит не со всеми предметами. Статическое электричество,  живет повсюду. ( При объяснении  воспитатель выкладывает  схему.)

Воспитатель:  Теперь мы с вами *выяснили*,  из-за чего у почемучки  волосы торчат в  разные стороны.

Воспитатель:  Почему?

Дети:   В волосах образовалось  статическое электричество.

Воспитатель: А как оно там образовалось?

Дети : Он причесал,   т.е. потер  расческой о волосы.

Воспитатель: Как же помочь Почемучки избавиться от статического электричества?

( ДЕТИ ВЫДВИГАЮТ      ГИПОТИЗУ)

Воспитатель: Я вам немного помогу . Я расскажу вам сказку о  двух друзьях   воздушных  шарах , которые все время ссорились и мирились. А рядом с ними по соседству  жила , злая и завистливая (синтетическая) тряпочка. Она завидовала дружбе двух друзей,  и все время пыталась их поссорить. Она рассказывала им друг про друга разные небылицы,  и подлизываясь  к ним потирала  их круглые бока заряжая их *статическим электричеством.* И когда друзья встречались,  друг с другом они отталкивались друг от друга.  Но  Фее  капельке ,  которая с ними дружила, это не нравилось. И она решила помочь своим друзьям. И когда они опять стали ссориться она рассердилась  и  побрызгала на них своими  капельками.  Капельки  попали на шарики, и прогнали статическое электричество,   и шарики  опять стали друзьями  и  старались не подпускать к себе синтетическую тряпочку.

( Во время рассказа сказки воспитателем  проводится опыт №2  с двумя шарами на стойках)

Воспитатель:  Интересная сказка? Что делала тряпочка, чтобы поссорить двух друзей?

Дети: Терлась об их круглые бока.

Воспитатель: Чем заряжала шарики тряпочка когда терлась,  о их круглые бока?

Дети: Статическим электричеством.

Воспитатель: Что происходило с шариками,  когда она заряжала их статическим электричеством?

Дети: Они отталкивались друг от друга.

Воспитатель: Кто помог шарикам помериться?

Дети: Фея Капелька.

Воспитатель : Что Фея капелька сделала?

Дети : Она побрызгала на шарики своими каплями и прогнала статическое электричество.

Воспитатель: Что после этого произошло с шариками?

Дети: Они померились.

Воспитатель: Какой мы вывод можем сделать. Как помочь почемучке прогнать статическое электричество.

Дети: Чтобы прогнать статическое электричество надо побрызгать водой.

Воспитатель: Давайте немного отдохнем.

       Физкультминутка. ( по музыку)

Почемучки, почемучки -любознательный народ

*( Наклоны головы вправо влево, и наклоны вправо и влево)*

Почемучка почемучкам все вопросы задает.

*(Наклоны головы вправо влево, шепчут вправо и влево )*

Почему на небе солнце

*( Рисуют Солнце правой рукой)*

Почему вокруг трава,

*( Наклон вниз кистями рук гладят травку)*

Почему дельфин не тонет,

*( Выполняют волнообразные движения рукой)*

И зачем быку рога.

*( Прикладывают указательные пальцы к голове).*

И за чем,  И за чем и за чем быку рога.

*( Пожимают плечами  и показывают указательными пальцами  рога)*

И за чем,  И за чем и за чем быку рога.

*( Пожимают плечами  и показывают указательными пальцами  рога)*

Воспитатель: Как вы думаете в природе можно встретить статическое электричество?

( ДЕТИ    ВЫДВИГПЮТ    ГИПОТИЗЫ)

Воспитатель: Где мы можем проверить нашу информацию.

Дети: спросить у взрослых, в интернете.

Воспитатель: Давайте обратимся к нашему компьютеру.

( Презентация  с  мультфильмом Адибу)

Слайд №1  Где в природе модно встретить статическое  электричество?

( Воспитатель набирает на компьютере)

Слайд №2  По буквам появляется слово ГРОЗА.

Воспитатель: Вы знаете, что такое гроза?

( ДЕТИ  ВЫДВИГАЮТ   ГИПОТИЗЫ)

Воспитатель: Давайте спросим у компьютера,    ЧТО ТАКОЕ ГРОЗА?

Слайд №3   Надпись,  что такое ГРОЗА?

Слайд №4   Мультфильм.

Воспитатель: Скажите,  где в природе можно  встретить статическое электричество?

Дети : Во время грозы.

Воспитатель:  Гроза опасна для человека?

Дети: Гроза опасна для человека.

Воспитатель: Статическое электричество не всегда бывает опасным. С ним можно интересно поиграть. Если его поймать в небольшом количестве.

**Опыт№3**  Перед вами лежат схемы, которые помогут вам в вашей игре. Давайте рассмотрим нашу схему. Что,  сначала надо сделать? ( Разложить человечков на столе).Второе действие. ( Поставить столик.) Затем что делаем  ( Берем синтетическую  тряпочку и натираем сверху стекло).  Попробуйте поймать статическое электричество и поиграть с ним самостоятельно.

Воспитатель: Что,  произошло с человечками? ( Зашевелились)

Воспитатель:  Почему,  они зашевелились?  ( На стекле образовалось статическое электричество)

Воспитатель:  Наше время пребывания в Лаборатории Деда Зная заканчивается. Приведите в порядок свои рабочие места.  Нам пора возвращаться домой. Берите воздушные шары, полетели. ( Под музыку дети летят домой)

Воспитатель: Вот мы и дома.  Давайте  отпустим  ваши шары.

 Почемучка: Ребята,  я так рад вас видеть. Вы узнали , почему мои волосы меня не слушаются и что мне с ними делать.

Дети: Смочить расческу водой убрать статическое электричество с расчески.

Почемучка: Спасибо вам ребята. Побегу скорей домой и побрезгаю водой  свои волосы. А на память от меня примите подарки .  До свидания ребята.

( Почемучка показывает шкатулку в которой лежат шарики  на видио, воспитатель берет шкатулку  их из-за телевизора.

Воспитатель: Давайте попрощаемся с нашими гостями.  А теперь аккуратно каждый  из короб

**Задачи:**

*образовательные:*

* познакомить с достижением человечества – электричеством; формировать представление о возможностях использования электричества человеком;
* обобщать знания детей о электрических приборах и их использовании человеком;
* познакомить с новым понятием «статическое электричество»;

*развивающие:*

* закреплять правила безопасного обращения с эл. приборами;
* способствовать развитию психических процессов восприятия, внимания, памяти, логического мышления;

*воспитательные:*

* вызывать чувство уважения и гордости к достижениям человека.

**Материалы к занятию:**

**Материалы, используемые в ходе беседы:**

* [**презентация**](https://urok.1sept.ru/articles/613398/pril2.ppt) PowerPoint;
* фрагмент мультфильма из серии «Уроки Тетушки Совы. Школа безопасности».

**Материалы, используемые для наблюдения и экспериментирования:**

* часы, батарейка;
* воздушные шары;
* лоскуты шерстяной ткани, пустые шариковые ручки, фигурки бабочек из бумаги;
* емкость с пенопластом, пластик.

**Материалы, используемые для дидактических игр**: парные карточки с изображением предметов.

**Материалы, используемые для обратной связи:** смайлики, схема человечка.

**Ход занятия**

**I. Орг. момент.**

*Дети проходят в комнату, встают вокруг педагога.*

Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть.

**II. Актуализацию ранее пройденного материала. Наблюдение за работой часов.**

–Я принесла в эту комнату часы, чтобы нам с вами было удобно заниматься, и мы не могли пропустить другие важные дела.

– Но что-то они, по-моему, не ходят. Не слышно как тикают, да и стрелка стоит на месте. Что же это такое?*Дети высказывают свои предположения: нет батарейки, села батарейка и т.д.*

– Давайте найдем место, куда нужно вставлять батарейку. Попробуем поставить батарейку. Надо не ошибиться, поставить правильно. Заработали. Послушайте. Тикают?

– Как вы думаете, почему часы стали тикать?

– Верно, когда мы вставили батарейку, через часы прошел электрический ток, и часы заработали.

– Стрелки движутся, часы тикают. Что же за сила такая скрывается в батарейках? Как вы думаете?

– Это электричество.

– А что такое электричество. Давайте поговорим

**III. Беседа об электричестве.**

– Электрический ток бежит по проводам и заставляет электрические приборы работать. Электрический ток чем-то похож на реку, только в реке течет вода, а по проводам текут маленькие-премаленькие частицы-электроны. Давайте послушаем, что нам расскажет про это Тетушка Сова из научного дупла.

Усаживайтесь удобнее на стульчики.

*Дети рассаживаются на стульчики возле телевизора. Фрагмент мультфильма о электричестве из серии «Уроки Тетушки Совы. Школа безопасности».*

– Тетушка Сова сказала, что электричество есть в каждом доме.

– Ребята, как вы думаете, в нашей группе есть электричество? По каким предметам вы можете догадаться о наличии электричества? *(Розетки, выключатели, провода и т. д.)*

– Откуда электричество поступает в наши дома? Верно, ток вырабатывается на электростанциях и по проводам поступает в наши дома.

IV**. Беседа о бытовой технике.**

*Дети продолжают сидеть на стульчиках. Воспитатель читает стихотворение.*

Про девушку эту сказку читаю,  
Но как ей помочь, к сожалению, не знаю.  
Не справиться девушке с тяжкой работой,  
А на балу оказаться охота.  
Никто не оценит бедняжки стараний!  
Ей так не хватает машины стиральной.  
Приходится девушке дом убирать,  
Но где пылесос, чтобы ей помогать?  
Как трудно тарелок огромную груду  
Помыть без машины, что моет посуду.  
А надо еще приготовить обед:  
Как жаль, что электроплиты в доме нет.  
Присела бедняжка - всего не успеть.  
Сейчас телевизор бы ей посмотреть!  
Однако работает, сил не жалея,  
Надеется только на добрую Фею.

– Вы догадались, о какой девушке идет речь? *(О золушке)*

– Дети, вы хотите, чтобы Золушка попала на бал? *Ответы детей.*

– Сегодня фея, *(презентация, слайд1, действие 1)*предлагает вам сделать Золушке подарок.

Какой – вы узнаете, отгадав загадки. Если вы правильно называете отгадку, фея дарит подарок Золушке.

*Педагог читает загадки, дети отгадывают. Презентация, слайд 1, действие 2-6. По мере отгадывания появляются изображения предметов.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Есть у нас в квартире робот, У него огромный хобот, Любит робот чистоту И гудит, как лайнер «ТУ». Он охотно пыль глотает, Не болеет, не чихает. *(пылесос)* | 2) Летом папа наш привез В белом ящике мороз, И теперь мороз седой дома летом и зимой Бережет продукты: Мясо, рыбу, фрукты. *(холодильник)* |
| 4) Четыре теплых солнца У бабушки на кухне, Четыре теплых солнца Горели и потухли. Сварили кашу и уху, Спасибо солнцам за еду. *(Эл. плита)* | 5) Мигнет, моргнет, В пузырек уйдет. Пузырек под потолок Ночью в комнате денек. *(лампа)* |
| 3) То назад, то вперед Ходит-бродит пароход. Остановишь – горе, Продырявит море. *(утюг)* | 6) Дом на ножках, Посреди – окошко. Засветится окно, Появится кино. *(телевизор)* |

– Вот какие молодцы! Сколько подарков Золушке подарили.

– Как можно, одним словом назвать то, что мы перечислили? Это бытовая техника, которой мы пользуемся каждый день дома.

– Для чего она нужна? Она облегчает нашу жизнь, наш быт. Как вы думаете, для чего человеку техника? *(ответы детей).* Действительно, техника – это множество инструментов, приборов, устройств, машин, которые помогают человеку в жизни.

**V. Дидактическая игра «Как предметы помогают человеку».**

– Давайте расскажем, для чего нужны человеку электроприборы. Поиграем в игру «Как предметы помогают человеку». Но сначала разделимся на 2 команды.

– Для игры нам понадобятся карточки: на одних изображение предмета, на других изображение, которые показывают для чего этот предмет нужен человеку. Вам нужно соединить эти карточки, найти пару.

* Волосы – фен
* Спящий человек - будильник
* Ночь – фонарь
* Чашка – электрический чайник
* Ковер – пылесос
* Письменный стол – настольная лампа
* Фотография – фотоаппарат
* Платье – швейная машинка

**VI. Физминутка.**

Разомнемся немного. Выполняйте движения со мной.

*(Педагог произносит слова и показывает движения, дети повторяют)*

Ток бежит по проводам,  
Свет несет в квартиру нам.  
Чтоб работали приборы,  
Холодильник, мониторы.  
Кофемолки, пылесос,  
Ток энергию принес.

**VII. Дидактическая игра «Что есть, что было».**

– Ребята, всегда ли существовали электроприборы? Как же люди раньше обходились без них? *(ответы детей)*

– Много лет назад человек не знал, что электричеством можно пользоваться. Трудно приходилось, человеку справляться с жизненными проблемами.

Давайте на несколько минут вернемся в прошлое и посмотрим, что использовали люди вместо эл. приборов. Поиграем в игру «Что есть, что было». Снова разделимся на команды. Перед вами на карточках вся бытовая техника, которая помогает сейчас папам, мамам и вам. Возьмите любую карточку и подумайте, какой предмет заменял его до появления электричества. *(Раскладываются карточки, составляющие пару.)*

* Пылесос – веник;
* Утюг – гладильная палка;
* Швейная машина – игла;
* Электролампа – свеча
* Песочные часы – электронные часы
* Камин – эл. обогреватель
* Счеты – калькулятор
* Печка – эл. плита
* Спицы – вязальный станок

– Молодцы! Справились с заданием. Посмотрите, сколько всякой техники усовершенствовал человек благодаря электричеству. Мы увидели, как было раньше, и можем порадоваться, как стало удобно сейчас.

**VIII. Беседа о технике безопасности.**

– У нас есть много приборов-помощников, но ими нужно правильно пользоваться! При не правильном обращении наши помощники и друзья могут превратиться в наших врагов. Будьте всегда внимательны и осторожны с электричеством. Электричество, при помощи которого работают электроприборы опасно для человека.

– Почему? (*Ответы детей).*

– Ребята, вы знаете правила обращения с электроприборами.

Давайте вспомним правила безопасности. Помогут нам карточки-схемы. *(Педагог по одной показывает карточку, дети рассказывают)*

Вопросы к детям:

1. Что означает эта карточка?
2. О чем предупреждает эта схема?
3. О чем рассказывает эта карточка?

**Карточки (**[**Приложение 1**](https://urok.1sept.ru/articles/613398/pril1.doc)**)**

1. Электроприборы могут ударить током, стать причиной пожара. Поэтому, выходя из дома, необходимо выключать телевизор, магнитофон, утюг и т.д.
2. Нельзя тянуть руками электрический провод, можно брать в руки только вилку.
3. Ни в коем случае нельзя подходить к оголенным проводам, не дотрагиваться до них. Это опасно для жизни.
4. Нельзя прикасаться мокрыми руками к электрическим приборам и проводам.
5. Нельзя стоять под деревом во время грозы.
6. Нельзя вставлять никакие предметы в розетку.

**IX. Электричество в природе.**

– Дети, как вы думаете, в природе можно встретить электричество?

– Кто во время грозы видел молнию? Так вот разряд молнии это тоже разряд электричества.Посмотрите на фотографии*.* Небо как будто бы злиться и пускает на землю стрелу.*(Презентация, слайд 2-5).*У молнии очень мощный эл. разряд и опасен для жизни человека. Нельзя во время грозы прятаться под деревьями. Деревья притягивают молнии, а через низ и через землю разряд может попасть в наше тело, причинить большой вред здоровью.

– Кто слышал, как потрескивает одежда, когда ее снимаешь? Иногда, когда мы снимаем одежду видны искры. Это тоже электричество. Иногда расческа липнет к волосам, и волосы встают дыбом. Это вещи, волосы, наше тело электризуются. Такое электричество называется – «статическое электричество».

**X. Экспериментирование.**

– Статическое электричество неопасное, тихое, незаметное. Оно живет повсюду, само по себе, и если его поймать, то с ним можно очень интересно поиграть. Я приглашаю вас в страну "Волшебных предметов", где мы научимся ловить электричество.  
– Надо закрыть глаза, сосчитать до 10 и обратно. *(Звучит музыка)*

– Вот мы и в волшебной стране. А я тоже хочу быть волшебником, и попробую показать вам интересный фокус. *(Дети садятся вокруг стола. Перед педагогом коробка с шариками из пенопласта, накрытая прозрачным пластиком)*.

– Что лежит под стеклом? *(разноцветные шарики из пенопласта).* Я попробую заставить их двигаться. У меня есть варежка, сейчас я буду делать стекло волшебным, электрическим. (*Педагог натирает пластик шерстяным лоскутком)*. Накрываем коробку с шарики. Что происходит с шариками? *(они зашевелились, запрыгали…).* Почему они зашевелились? Как стекло стало волшебным?

Вывод: Когда натирали стекло варежкой, оно стало электрическим, поэтому шарики задвигались и притянулись к стеклу.

– Вам понравился фокус? Вот как можно интересно играть с этим добрым электричеством. Попробуем поиграть вместе?

**Опыты.**

1. На стене висит шарик и на полу разноцветные шарики. Воспитатель предлагает повесить их на стену. *(Дети пытаются повесить их на стену.)*

– Почему этот шарик висит, а другие падают? *(предположения детей).*

Давайте и наши шарики превратим в волшебные, а я вам покажу, как это надо сделать. Надо шарик потереть о волосы и приложить к стене той стороной, которой натирали. Пробуйте. Вот и ваши шарики стали волшебными. Это произошло из-за того, что в наших волосах живет электричество, и мы его поймали, когда стали шарик тереть о волосы. Он стал электрическим, поэтому притянулся к стенке.

2. А сейчас мы попробуем другие предметы сделать волшебными. У меня есть вот такие бабочки *(показывает бумажных бабочек разложенных на разносе).*Возьмите с подноса пластмассовые палочки и прикоснитесь к бумажным бабочкам. Что вы видите? *(Ничего не происходит, бабочки лежат спокойно)*. А как вы думаете, что может произойти с нашими бабочками если мы познакомим их со статическим электричеством? Сейчас мы сделаем эти обычные палочки волшебными, электрическими, и они помогут бабочкам взлететь. Возьмите кусочек шерстяной материи и натрите им пластмассовую палочку. Медленно поднесите палочку к бабочкам и потихоньку поднимите ее. Бабочки тоже будут подниматься. Почему? Палочки стали электрическими и бабочки прилипли к ним, притянулись. Как палочки стали электрическими? Их натерли кусочком шарфика.

– Ребята, вы молодцы! Сегодня вы научились делать предметы волшебными. Нам пора прощаться с волшебной страной и возвращаться в детский сад. На память об этой стране возьмите воздушные шары. Сейчас закройте глаза. Один, два, три, четыре, пять - вот мы опять в нашей группе.

**XI. Итог. Обратная связь.**

– Какие вы молодцы! О чем мы с вами говорили сегодня? Кому что запомнилось?

– Ребята, мне бы хотелось узнать понравилось вам занятие или нет. У меня есть фигурка человечка. Посмотрите – это я. Сейчас моя фигурка пойдет гулять. Если вам понравилось наше занятие, то вы над моей головой прикрепите веселое солнышко. А если нет – то хмурую тучку. Вот так я и узнаю, понравилось вам или нет.

*(Дети прикрепляют над фигурой человека солнышки или тучки. Педагог благодарит детей за солнышки и выяснеет если есть почему дети прикрепили тучку)*

ЗАНЯТИЕ 3

**Цель:**

* Установить причину возникновения статического электричества.

**Образовательные задачи:**

* обобщать знания детей об электричестве;
* расширять представления о том, где ***«живет»*** электричество и как оно помогает человеку;
* познакомить детей с причиной проявления статического электричества;
* закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.

**Развивающие задачи:**

* развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;
* способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;
* развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
* вызывать радость открытий, полученных из опытов;
* воспитывать умение работать в коллективе.

Интеграция областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

**Материалы и оборудование к занятию:**

**Материалы, используемые в ходе беседы:**

* проектор;
* ноутбук;
* экран;
* презентация PowerPoint;
* фрагмент мультфильма из серии ***«Уроки Тетушки Совы. Школа безопасности»***;
* письмо;
* песня для физкультминутки.

Материалы, используемые для наблюдения и экспериментирования:

* бейджики: младшие и старшие научные сотрудники;
* пластмассовые трубочки;
* кусочки шерстяной ткани;
* пластмассовые расчески;
* кусочки бумаги;
* конфетти.

**Материалы, используемые для дидактических игр:**

* парные карточки с изображением предметов.

**Материалы, используемые для рефлексии:**

* ладошки, рисунок помогатора на ватмане, конфеты.

**Предварительная работа:**

рассматривание иллюстраций, беседы по теме, заучивание стихотворений, рисование электроприборов, рассматривание остановившихся часов в группе, написание письма Фиксикам.

Ход НОД.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

Дети встают в полукруг

**Воспитатель:**

Знаем мы с детства  
Слова очень мудрые  
При встрече здороваться  
Доброе утро!

Доброе утро, хороший мой друг!  
Доброе утро всем людям вокруг!  
Доброе утро небу и птицам!  
-Доброе утро улыбчивым лицам!

Я очень хочу, чтобы у всех сегодня было доброе утро, добрый день и добрый вечер! Особенно для наших детей, ведь они пришли в детский сад играть, общаться и узнавать много нового и интересного.

2. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

**Воспитатель:**

Ребята, вы знаете, что наши пальчики умеют говорить?

**Воспитатель:**

А я сейчас вас научу! Они нам подскажут тему нашего занятия.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

Что за шум на кухне этой? *(сгибание мизинцев)*

Будем жарить мы котлеты. *(сгибание безымянных пальцев)*

Мясорубку мы возьмем *(вращение средних пальцев вокруг друг друга)*

Быстро мясо провернем. *(вращение указательных пальцев вокруг друг друга)*

Миксером взбиваем дружно *(вращение больших пальцев)*

Все, что нам для торта нужно, *(соединение мизинцев)*

Чтобы торт скорей испечь, *(соединение безымянных пальцев)*

Включим мы электропечь. *(соединение средних пальцев)*

Электроприборы – это чудо! *(движение указательными пальцами)*

Жить без них нам было б худо. *(Пожимаем плечами)*

Воспитатель: вы догадались о теме нашего занятия?

Правильно — ЭЛЕКТРИЧЕСТВО и все, что с ним связано.

3. БЕСЕДА ОБ ЭЛЕКТРОПРИБОРАХ.

Воспитатель: Электроприборы наши верные помощники. Это сложные устройства, которые питаются электричеством и выполняют самую разнообразную домашнюю работу. Одни стирают белье, другие помогают на кухне, третьи собирают пыль, четвертые сохраняют продукты и т.д. Электроприборы сберегают наше время и силы. Представьте, что вдруг из дома исчезли бы все электроприборы. Насколько труднее пришлось бы тогда людям!

4. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА ***«ЧТО ЕСТЬ, ЧТО БЫЛО»***.

Воспитатель: Давайте, ребята, на несколько минут вернёмся в прошлое и посмотрим, как люди обходились без электричества. Поиграем в ИГРУ ***«Что есть, что было»***.

Перед вами на карточках изображена бытовая техника, которая помогает сейчас папам, мамам и вам, и предметы, которыми пользовались до появления электричества. Мальчики, возьмите любую карточку с изображением бытовой техники. А вы, девочки, карточку с изображением предмета, которым пользовались раньше, и найдите пару.

Дети берут карточку с изображением электроприбора и подбирают пару:

стиральная машина – корыто, пылесос – веник, электроплита – русская печь, электролампа – свеча, вентилятор – веер, миксер – венчик, чайник – самовар, магнитофон – гармонь, балалайка, калькулятор – счеты, швейная машина — игла.

Воспитатель: — Молодцы! С заданием справились. Вы увидели, как было раньше, порадовались, как стало удобно сейчас. Но электричество таит в себе опасность.

5. БЕСЕДА ОБ ЭЛЕКТРИЧЕСТВЕ.

Воспитатель: Ребята, что такое электрический ток, кто знает?

Воспитатель: — Я сейчас вам объясню. Давайте посмотрим на доску. Вы видели, как течёт вода в реке? Так вот, электрический ток чем-то похож на реку, только в реке течёт вода, а по проводам маленькие-премаленькие частицы – электроны. И течёт эта электрическая река по проводам в определённом направлении. Вырабатывают электрический ток большие мощные электростанции. Затем ток очень высокого напряжения течёт по толстым проводам высоковольтной линии. Потом попадает на специальные подстанции, которые снижают его напряжение. И только после этого по обычным проводам электричество перетекает в наши дома, попадая в выключатели и розетки. Но подробнее вы узнаете об электричестве на уроках физики, когда пойдёте в школу. *(Демонстрация слайдов)*.

6. СЮРПРИЗНЫЙ МОМЕНТ.

Стук в дверь. Вносят письмо и посылку.

Воспитатель: Ребята, это же письмо от Фиксиков. Помните, мы с вами писали письмо Фиксикам и просили их отремонтировать наши часы. Вот мы получили от них ответ.

Кто такие Фиксики? Это такие вымышленные персонажи, которые живут в электроприборах, ухаживают за ними, ремонтируют, а значит продлевают жизнь приборам, а Фиксики в свою очередь питаются энергией от этих приборов. Фиксики помогают приборам, а приборы Фиксикам.

Давайте прочитаем письмо.

«Привет, ребята! Мы получили ваше письмо, в котором вы просили отремонтировать часы в вашей группе. Теперь все в порядке, ваши часы опять работают. Вы не будете опаздывать на обед после прогулки, во время будете ложиться спать.

Нам очень понравилось в вашей группе. У вас столько много игрушек. Нолику очень понравилось играть на металлофоне. Дедус рассмотрел ваши книги. И даже успел нам прочитать сказку, пока мы разбирались с вашими часами. Там все оказалось просто. Нужно было правильно вставить батарейку. Мы вас сейчас научим. Вставлять надо так – плюс к плюсу, минус к минусу. Запомните это. Вам это пригодится. И папам своим скажите. *(Рассматривание батарейки)*.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что за сила такая скрывается в батарейках?

Воспитатель: Да, когда правильно вставляешь батарейку, через часы идет электрический ток. Поэтому они показывают верное время.

Ребята, в батарейках живёт неопасное электричество.

7. ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМА, БЕСЕДА О ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ.

Воспитатель: Ребята, но есть бытовые электроприборы, в которых живет опасное электричество? Какие это электроприборы, вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: А чем оно опасно, вы тоже знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: Но каждый из вас должен знать и помнить, как правильно обращаться с электричеством, как пользоваться электроприборами, чтобы не было беды.

Посмотрите маленький мультфильм и запомните некоторые правила безопасности:

1. Не дотрагивайся до проводов и электроприборов мокрыми руками!
2. Пользуйся только исправными электроприборами! Не оставляй их включёнными без присмотра!
3. Не играй с розетками!
4. Уходя из дома, гаси свет и отключай электроприборы!
5. Не оставляй включённую плиту без присмотра. Не включай её без необходимости!

А главное правило пользования электроприборами для дошкольников – нельзя включать электроприборы без разрешения взрослых и в их отсутствие.

8. ФИЗМИНУТКА.

Давайте прочитаем дальше.

***«Ой, чуть не забыли. На вашем магнитофоне мы услышали нашу любимую песню. Мы на всякий случай тоже его проверили. С вашим магнитофоном все в порядке. Так что можете слушать песни и танцевать»***.

Воспитатель: Ребята, а давайте потанцуем. *(Физминутка****«Помогатор»****)*.

9. ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ.

«Ребята, мы приготовили для вас сюрприз. Там у вас в группе столы стоят. Это наших рук дело. Хотите поиграть с нами? Мы научим вас ловить неопасное электричество. Да-да, мы не ошиблись. Такое как в батарейке. Электричество еще бывает неопасное, тихое, незаметное, оно живет повсюду, само по себе. И если его поймать, то с ним можно очень интересно поиграть. Если согласны, то предлагаем вам превратиться в волшебников.

Произнесите все вместе слова: раз, два, три, четыре, пять – хочу волшебником я стать.

Мы приглашаем вас в лабораторию, где вы научитесь ловить доброе электричество.

Кстати, о нашем путешествии мы рассказали Дим Димычу. Он и помог нам написать это письмо. И предложил отправить вам еще и посылку. Откройте ее после того, как поработаете в лаборатории.

Удачи вам, ребята!

Ждем новых писем от вас. Будем рады вам помочь!»

Воспитатель: Пойдемте, ребята, поиграем! Раз, два, три, четыре, пять – хочу волшебником я стать. *(Дети – младшие научные сотрудники, воспитатели – старшие научные сотрудники)*. Теперь мы с вами научные сотрудники, старшие и младшие.

Я профессор электрических наук.

В нашей экспериментальной лаборатории необходимо выполнять правила безопасности, ведь некоторые предметы могут быть опасны при неосторожном обращением с ними. Ребята, так как вы еще маленькие, мы будем работать только с неопасным электричеством. Есть электричество опасное, а есть электричество и неопасное, тихое, незаметное. Оно живет повсюду, само по себе, и если его ***«поймать»***, то с ним можно очень интересно поиграть. Я приглашаю вас в страну ***«Волшебных предметов»***, там мы узнаем, где прячется неопасное электричество.

ОПЫТ 1.

Перед детьми на столе лежат кусочки шерстяной ткани, пластмассовые палочки, бумажные бабочки.

Воспитатель: — Дети, возьмите палочку и прикоснитесь к бумажным бабочкам. С бабочками что-то происходит? *(Нет)*

Как же заставить бабочек притянуться к палочке?

Предположения детей.

Сейчас мы сделаем обычные палочки волшебными, электрическими. Возьмите кусочек шерстяной ткани и натрите им палочку. Медленно поднесите её к бабочкам и тихонько поднимите её. Что же происходит с бабочками? *(Бабочки притянулись к палочке)*

Как же палочка стала электрической? *(Её натёрли кусочком ткани)*

А на себе вы когда-нибудь ощущали лёгкий треск, а иногда даже искры, когда снимали одежду?

Вывод: электричество живёт в одежде, в шерстяной ткани. Молодцы вы поймали электричество.

Воспитатель: А теперь попробуем сделать другие предметы волшебными.

ОПЫТ 2.

Перед детьми на лоточках конфетти и пластмассовые расчёски.

Воспитатель: Ребята, прикоснитесь расчёской к конфетти. Что произошло с конфетти?

Предположения детей.

Воспитатель: — Возьмите расчёски и потрите их о волосы. Поднесите расчёски к конфетти. Что произошло?

Ответы детей.

Вывод: В наших волосах живет электричество, мы его поймали, когда стали натирать расчески о волосы, они стал электрическими, наэлектризовались.

Воспитатель: Это электричество опасно, как вы думаете?

Ответы: Нет, оно доброе, неопасное, с ним можно поиграть.

10. ИТОГ.

Воспитатель: Ну что, ребята, вам понравилось быть волшебниками? Что мы с вами узнали об электричестве? *(Бывает опасное и неопасное)*. За это огромное спасибо фиксикам. Давайте посмотрим, что еще нам прислали Фиксики. Ой, смотрите, это конфеты. Фиксики знают, что все дети любят сладости.

Что больше всего понравилось вам? Что нового вы узнали? О чем расскажите мамам и папам?

11. РЕФЛЕКСИЯ.

Давайте поблагодарим Фиксиков за часы, которые они починили, за интересные открытия в лаборатории, за сладкие призы.

Вы знаете, что у Фиксиков есть вот такой знак – ручка – ростопырка. Ладонь с тремя растопыренными пальцами. Иногда это жест приветствия, но чаще всего это знак хорошо проделанной работы.

Я предлагаю вам каждому оценить свою работу. У меня есть вот такой Помогатор, но нем нет ладошки. Ладошки прикреплять будете вы. Зеленый цвет, если считаете, что отлично сегодня поработали и вам было интересно, желтый, если не очень хорошо и будете в дальнейшем стараться, и красный если совсем недовольны своими ответами или вам было скучно.

Дети крепят ладошки.

Воспитатель: Конечно же, дети активно отвечали на вопросы, с интересом выполняли сложные задания, поэтому на Помогаторе у нас зеленые ладошки!

*Цели:*

**-**узнать принцип работы электричества;

- дать представление детям об электричестве;

- расширять представления детей о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку.

*Задачи:*

*Образовательные:*

- обобщать знания детей об электрических приборах и их использовании человеком;

- познакомить с безопасным – электричеством;

- формировать представление о возможностях использования электричества человеком.

*Развивающие:*

- закреплять правила безопасного обращения с эл. приборами;

- способствовать развитию психических процессов восприятия, внимания, памяти, логического мышления.

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;

- вызывать радость открытий, полученных из опытов;

- воспитывать умение работать в коллективе.

*Материалы к занятию:*

*Материалы, используемые для наблюдения и экспериментирования:*

- часы, батарейка;

- воздушные шары;

- лоскуты шерстяной ткани, коктейльные трубочки, фигурки бабочек из бумаги;

- емкость с пенопластом, пластик.

*Материалы, используемые для дидактических игр:* парные карточки с изображением предметов.

*Предварительная работа:*

- Беседы;

- Рассматривание иллюстраций;

- Дидактические игры;

- Загадывание загадок;

- Просмотр мультика «Уроки Тётушки Совы» Школа безопасности.

**Ход занятия**

**1. Орг. момент.**

*Дети проходят в комнату, встают вокруг педагога.*

Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть.

**2. Наблюдение за часами.**

Воспитатель: Ребята помогите, пожалуйста, с нашими часами что-то не так. Что же это такое?*Дети высказывают свои предположения: нет батарейки, села батарейка и т.д.*

– Куда нужно вставлять батарейку. Попробуем поставить батарейку. Надо не ошибиться, поставить правильно. Заработали. Послушайте. Тикают?

– Как вы думаете, почему часы стали тикать?

Дети: (в батарейке есть электрический ток).

Воспитатель: А где ещё есть электричество?

Дети: в проводах.

**3. Беседа об электричестве.**

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, в нашей группе есть электричество? *(Розетки, выключатели, провода и т. д.)*

Воспитатель: Какие предметы работают с помощью электричества?

Дети: (Пылесос, телевизор…)

Воспитатель: Как назвать эти предметы, одним словом? (Электроприборы.)

Воспитатель:

Электрические приборы

Заводят часто разговоры

Чем полезны и важны

И зачем они нужны

Для каждого электрического прибора найдите работу.

**4. Дидактическая игра «Найди пару»**

Пылесос – ковёр

Фен – волосы

Электрочайник – чашка

Утюг – бельё

Холодильник – продукты

Швейная машина – платье

Стиральная машина – бельё

Воспитатель: Похвалите себя.

Воспитатель:

Все нашли, все показали

А в театре не играли.

**5. Физминутка.**

Ток бежит по проводам, (Бег на месте.)

Свет несет в квартиру нам. (Руки вверх встать на носочки.)

Чтоб работали приборы, (Кулачками друг о друга стучат.)

Холодильник, мониторы. (Обнять себя подражать, козырёк.)

Кофемолки, пылесос, (Движение рук по кругу, всасывают движения рук.)

Ток энергию принес. (Шаги на месте.)

**6. Словесная игра «Если не работает?»**

Воспитатель:

Электричество прекрасно

Хоть оно не безопасно

Но что будет если вдруг

Отключат нам его вокруг.

Дети: (Не будут работать электрические приборы.)

Воспитатель: Если не включаются, чем же заменяются?

Воспитатель: Продолжите моё предложение:

Если не работает пылесос – я возьму веник.

Швейная машина – иголка.

Электролампа – свеча.

Телевизор – дети играют.

Стиральная машина – тазик.

Миксер – венчик.

Электрочайник – чайник.

Похвалите себя.

**7. Беседа о технике безопасности.**

Воспитатель:

Сколько в квартире вещей интересных

Знакомых уже и ещё не известных.

Спрятался в них электрический ток,

Он безопасен? Ответь мне дружок!

Воспитатель: Ребята вы знаете правила безопасности?

Картинки. Дети объясняют.

Электроприборы могут ударить током, стать причиной пожара. Поэтому, выходя из дома, необходимо выключать телевизор, магнитофон, утюг и т.д.

Нельзя тянуть руками электрический провод, можно брать в руки только вилку.

Ни в коем случае нельзя подходить к оголенным проводам, не дотрагиваться до них. Это опасно для жизни.

Нельзя прикасаться мокрыми руками к электрическим приборам и проводам.

Нельзя вставлять никакие предметы в розетку.

Нельзя дотрагиваться до горячих электроприборов.

**8. Экспериментирование.**

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, электричество бывает только опасное? Есть электричество и безопасное, тихое незаметное и если его поймать, то с ним можно поиграть. Я приглашаю вас в страну "Волшебного электричества", где мы научимся ловить электричество.

Звучит музыка.

Дети закрывают глаза и под музыку говорят слова.

1,2,3,4,5 в волшебную страну нам надо попасть, 6,7,8,9,10 оказались мы на месте.

– Вот мы и в волшебной стране.

**Опыты.**

1. На стене висит шарик и на полу шарики. Воспитатель предлагает повесить их на стену. *(Дети пытаются повесить их на стену.)*

– Почему этот шарик висит, а другие падают? *(Предположения детей.)*

Давайте и наши шарики превратим в волшебные, а я вам покажу, как это надо сделать. Надо шарик потереть о лоскуток ткани и приложить к стене той стороной, которой натирали. Пробуйте. Вот и ваши шарики стали волшебными. Это произошло из-за того, что в ткани живет электричество, и мы его поймали, когда стали шарик тереть о волосы. Он стал электрическим, поэтому притянулся к стенке.

Вывод: Электричество живёт в одежде.

2.– Что лежит под стеклом? *(разноцветные шарики из пенопласта).* Я попробую заставить их двигаться. Сейчас я буду делать стекло волшебным, электрическим. (*Педагог натирает пластик шерстяным лоскутком.)* Накрываем коробку с шариками. Что происходит с шариками? *(Они зашевелились, запрыгали…)* Почему они зашевелились? Как стекло стало волшебным?

Вывод: Когда натирали стекло шерстяным лоскутком оно стало электрическим, поэтому шарики задвигались и притянулись к стеклу.

– Вам понравился фокус? Вот как можно интересно играть с этим добрым электричеством. Попробуем поиграть вместе?

3. А сейчас мы попробуем другие предметы сделать волшебными. У меня есть вот такие бабочки *(показывает бумажных бабочек разложенных на подносе).*Возьмите с подноса пластмассовые палочки и прикоснитесь к бумажным бабочкам. Что вы видите? *(Ничего не происходит, бабочки лежат спокойно.)* А как вы думаете, что может произойти с нашими бабочками, если мы познакомим их со статическим электричеством? Сейчас мы сделаем эти обычные палочки волшебными, электрическими, и они помогут бабочкам взлететь. Возьмите пластмассовую палочку и потрите о волосы. Медленно поднесите палочку к бабочкам и потихоньку поднимите ее. Бабочки тоже будут подниматься. Почему? Палочки стали электрическими и бабочки прилипли к ним, притянулись. Как палочки стали электрическими? Их натерли о волосы.

Вывод: электричество живёт в волосах.

Воспитатель: Ребята, вы молодцы! Сегодня вы научились делать предметы волшебными. Нам пора прощаться с волшебной страной и возвращаться в детский сад.

Давайте на память о волшебной стране возьмём воздушные шарики. Прижмите их к себе. Они помогут нам вернуться в детский сад. Сядьте по удобнее, закройте глаза.

Представьте себе, что вы летите на воздушном шарике. Ярко светит солнышко, дует лёгкий ветерок, мы вдыхаем его чистый, свежий воздух, нам хорошо и приятно. Открываем глаза.

Вот мы и в детском саду.

**9. Итог. Обратная связь.**

– Какие вы молодцы! О чем мы с вами говорили сегодня? Кому что запомнилось?

Воспитатель: Ребята давайте проверим наши часы.

Часы идут. А как вы думаете, в батарейке какое электричество живёт?

Что нужно сделать с использованной батарейкой?

(Ответы детей.)

Воспитатель: Пока мы с вами были в стране «Волшебного электричества» к вам пришли Фиксики и они принесли вам мультик, в котором говорится о том, куда надо выбрасывать использованные батарейки.