РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Оренбургская область

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

город Новотроицк

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«**ДЕТСКИЙ САД №31** «Солнышко» комбинированного вида»

г. Новотроицк, ул. Черемных,2А Телефон: (3537) 62-05-28

**Технологическая карта**

**образовательной деятельности по ознакомлению с социальным и предметным окружением**

**на тему: «Электричество» для детей разновозрастной группы ( 5-6 лет)**

**Воспитатель: Н.В. Устимович**

Новотроицк

2021

**Актуальность:** Самые ценные и прочные знания добываются человеком самостоятельно. Мы часто недооцениваем значимость исследовательской деятельности ребенка. Обучая детей навыкам, взрослые часто лишают их возможности сделать собственное открытие. От современного образования в контексте ФГОС требуется целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение воспитанников умениям и навыкам исследовательского поиска, подготовка к исследовательской деятельности.

**Образовательная область:** ознакомление с социальным и предметным окружением.

**Тема:** «Электричество».

**Цель:** формирование у детей элементарных представлений об электричестве и его значении в жизни человека.

**Задачи**:

- *Образовательные:* обобщить знания детей об электрических приборах и их использовании человеком;

закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами;

познакомить детей с понятием «статическое электричество

- *Развивающие*: способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами,

развивать мыслительную активность, умение наблюдать, делать выводы.

- *Воспитательные*: воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

**Предварительная работа:**

- рассматривание иллюстраций,

- беседы по теме,

- заучивание стихотворений,

- рисование электроприборов,

- рассматривание остановившихся часов в группе,

- написание письма Фиксикам.

**Методы и приёмы:** игровой, наглядный, практическая деятельность, вопросы к детям, словесная игра и другие.

**Материалы и оборудование:** проектор, экран, ноутбук, планшет,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. **Вводная часть** | |  |  |  |
| * 1. Введение в тему   2. Мотивация деятельности   3. Целеполагание | а) сюрпризный момент  б) видеоролик  в)показ картинок | **Воспитатель:** - Ребята я принесла в эту комнату часы, чтобы нам с вами было удобно заниматься, и мы не могли пропустить другие важные дела.  – Но что-то они, по-моему, не ходят. Не слышно как тикают, да и стрелка стоит на месте. Что же это такое?  **Воспитатель:** - Давайте найдем место, куда нужно вставлять батарейку. Попробуем поставить батарейку. Надо не ошибиться, поставить правильно. Заработали. Послушайте. Тикают?  – Как вы думаете, почему часы стали тикать?  – Верно, когда мы вставили батарейку, через часы прошел электрический ток, и часы заработали.  – Стрелки движутся, часы тикают. Что же за сила такая скрывается в батарейках? Как вы думаете?  – А что такое электричество? Давайте с вами присядем на стульчики и посмотрим видеоролик, где Фиксики нам расскажут, что такое электричество и правила безопасности поль  **Воспитатель:** - Ребята, вы запомнили, откуда электричество поступает в наши дома?  – Электричество есть в каждом доме.  – Ребята, у вас дома есть электричество?  - По каким предметам вы можете догадаться о наличии электричества?  -Ребята, а для чего нам  нужно электричество?  **Воспитатель:-** Ребята, давайте еще раз повторим правила безопасности при обращении с электричеством. | **Дети:** - Нет батарейки.  **Дети: -** Потому что вставили батарейку.  **Дети:** - Электричество.  **Дети:** -Электричество поступает по проводам и вырабатывается на электростанциях.  **Дети:-**Розетки, выключатели, провода и т. д.  **Дети:**- Чтоб в домах был свет, чтоб подключать бытовую технику, электроприборы.  **Дети:**1. Нельзя тянуть руками электрический провод, можно брать в руки только вилку.  2.Ни в коем случае нельзя подходить к оголенным проводам, не дотрагиваться до них. Это опасно для жизни.  3.Нельзя прикасаться мокрыми руками к электрическим приборам и проводам.  4.Нельзя вставлять никакие предметы в розетку. | 3 минуты |
| 1. **Основная часть** | |  |  |  |
| * 1. Актуализация ранее приобретённых знаний   2. Сообщение и приятие нового знания   3. Самостоятельная деятельность по закреплению нового знания | а)отгадывание загадок  б) разрезные картинки  в)физминутка  г)дидактическая игра «Что есть, что было)  д) лаборатория | **Воспитатель:**- Ребята, отгадайте загадки, и подумайте о каких помощниках идет речь:  Я очень люблю побродить по коврам, По мягким диванам, по темным углам. Там вкусную пыль я всегда нахожу И от наслаждения громко жужжу.  Полюбуйся, посмотри – Полюс северный внутри! Там сверкает снег и лед, Там сама зима живет. Навсегда нам эту зиму Привезли из магазина .  Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, Больше греться не хочу. Крышка громко зазвенела: «Пейте чай, вода вскипела!» **.**  В Полотняной стране По реке Простыне Плывет пароход То назад, то вперед. А за ним такая гладь — Ни морщинки не видать!  На моем, друзья, экране То моря шумят в тумане, То плоды качает сад. Есть мультфильмы для ребят.  **Воспитатель:- Ребята,** а как этих помощниках можно  назвать один словом?      **Воспитатель:**  *-* Давайте подойдем к столу, соберем наши электроприборы из разрезных картинок и расскажем, для чего мы их используем.  **Воспитатель:** Ребята вставайте в круг и станцуем танец **«**ПОМОГАТОР**»**  **Воспитатель:** - Ребята, давайте на несколько минут вернёмся в прошлое и посмотрим, как люди обходились без электричества. Поиграем в игру *«Что есть, что было»*.  - Перед вами на карточках изображена бытовая техника, которая помогает сейчас папам, мамам и вам, и предметы, которыми пользовались до появления электричества. Мальчики, возьмите любую карточку с изображением бытовой техники. А вы, девочки, карточку с изображением предмета, которым пользовались раньше, и найдите пару.  **Воспитатель:-** Ребята, а вы знаете, что есть электричество неопасное? Тихое, незаметное, оно живет повсюду само по себе. Но если его поймать, то с ним можно очень интересно поиграть.  - Я приглашаю вас в «Лабораторию", где мы научимся ловить доброе электричество. Оденьте халаты и мы с вами превратимся в молодых ученых.  **Воспитатель:** - Ребята, давайте попробуем предметы сделать волшебными.  - Порвите полоску бумаги на мелкие кусочки*.* Возьмите пластмассовую палочку и поднесите ее к бумаге.  - С бумагой что-то происходит?  - Как же заставить бумагу притянуться к палочке*?*  - Сейчас мы сделаем обычные палочки волшебными, электрическими. Возьмите кусочек шерстяной ткани и натрите им палочку.  - Медленно поднесите её к бумаге и тихонько поднимите её. Что же происходит с бумагой?  - Как же палочка стала электрической?  - А на себе вы когда-нибудь ощущали лёгкий треск, а иногда даже искры, когда снимали одежду?  Вывод: электричество живёт в одежде, в шерстяной ткани.  **Воспитатель: -**Ребята, посмотрите, как интересно: на стене висит шарик. И на полу шарики , давайте-ка их тоже повесим на стену .  - Почему этот шарик висит, а наши шарики падают? Он волшебный.  - А давайте наши шарики тоже сделаем **волшебными**. Посмотрите как!  - Надо шарик потереть о волосы и приложить к стене той стороной, которой натирали.  - Все шарики висят? Вот и наши шарики стали **волшебными**.  Как вы их сделали такими?  -Произошло это от того, что в наших волосах тоже живет электричество. Мы его поймали, когда стали натирать шарик о волосы, он стал электрическим и поэтому притянулся к стене. Теперь мы знаем, где живет электричество?  Вывод: электричество живет в волосах. | **Дети:** . Пылесос.    **Дети:** Холодильник.  **Дети:** Электрочайник.  **Дети:** Утюг.  **Дети:** Телевизор.  **Дети:** Электроприборы.  **Дети:-** Пылесос мы используем для того, чтобы собирать пыль и мусор.  - Фен мы используем для того, чтобы сушить волосы.  - Электрочайник мы используем для того, чтобы кипять воду.  - Утюг мы используем для того, чтобы гладить одежду.  Дети берут карточку с изображением электроприбора и подбирают пару:  стиральная машина – корыто, пылесос – веник, электроплита – русская печь, вентилятор – веер, чайник – самовар.  Дети выполняют.  **Дети:** Нет.  Предположения детей.  Дети выполняют.  **Дети:** Бумага притянулась к палочке.  **Дети:**Её натёрли кусочком ткани.  **Дети:** Да.  Дети пытаются повесить шарик на стену.  Предположения детей.  Действия детей.  Ответы детей.  **Дети:**  В волосах. | 15 минут |
| 1. **Заключительная часть** | |  |  |  |
| 3.1. Анализ и самоанализ деятельности детей | а) рефлексия  б) вывод | Будем передавать смайлика друг другу и вспоминать все добрые дела, которые мы сегодня сделали.  **Алёна:** - Я тоже хочу сказать вам спасибо за помощь и считаю, что в жизни нужно делать добрые дела.  После хороших поступков – у нас появляются новые друзья, улучшается настроение, сохраняется здоровье. | Дети передают смайлик и проводят анализ занятия | 2 минуты |

**Ожидаемый результат:**

Понимают: что такое доброта, что значит быть добрым, что такое чуткое отношение друг к другу и окружающим

Применяют: умение анализировать и размышлять о доброте, умение оценивать поступки, стремление проявлять доброту не только в словах, но и поступках.