РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Оренбургская область

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

город Новотроицк

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«**ДЕТСКИЙ САД №31** «Солнышко» комбинированного вида»

г. Новотроицк, ул. Черемных,2А Телефон: (3537) 62-05-28

**Технологическая карта**

**образовательной деятельности по ознакомлению с социальным и предметным окружением**

**на тему: «Электричество» для детей разновозрастной группы ( 5-6 лет)**

**Воспитатель: Н.В. Устимович**

Новотроицк

2021

**Актуальность:** Самые ценные и прочные знания добываются человеком самостоятельно. Мы часто недооцениваем значимость исследовательской деятельности ребенка. Обучая детей навыкам, взрослые часто лишают их возможности сделать собственное открытие. От современного образования в контексте ФГОС требуется целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение воспитанников умениям и навыкам исследовательского поиска, подготовка к исследовательской деятельности.

**Образовательная область:** ознакомление с социальным и предметным окружением.

**Тема:** «Электричество».

**Цель:** формирование у детей элементарных представлений об электричестве и его значении в жизни человека.

**Задачи**:

- *Образовательные:* обобщить знания детей об электрических приборах и их использовании человеком;

закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами;

познакомить детей с понятием «статическое электричество

- *Развивающие*: способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами,

развивать мыслительную активность, умение наблюдать, делать выводы.

 - *Воспитательные*: воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

**Предварительная работа:**

 - рассматривание иллюстраций,

 - беседы по теме,

 - заучивание стихотворений,

 - рисование электроприборов,

 - рассматривание остановившихся часов в группе,

 - написание письма Фиксикам.

**Методы и приёмы:** игровой, наглядный, практическая деятельность, вопросы к детям, словесная игра и другие.

**Материалы и оборудование:** проектор, экран, ноутбук, планшет,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание**  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Время**  |
| 1. **Вводная часть**
 |  |  |  |
| * 1. Введение в тему
	2. Мотивация деятельности
	3. Целеполагание
 | а) сюрпризный момент б) видеороликв)показ картинок |  **Воспитатель:** - Ребята я принесла в эту комнату часы, чтобы нам с вами было удобно заниматься, и мы не могли пропустить другие важные дела.– Но что-то они, по-моему, не ходят. Не слышно как тикают, да и стрелка стоит на месте. Что же это такое? **Воспитатель:** - Давайте найдем место, куда нужно вставлять батарейку. Попробуем поставить батарейку. Надо не ошибиться, поставить правильно. Заработали. Послушайте. Тикают?– Как вы думаете, почему часы стали тикать?– Верно, когда мы вставили батарейку, через часы прошел электрический ток, и часы заработали.– Стрелки движутся, часы тикают. Что же за сила такая скрывается в батарейках? Как вы думаете?– А что такое электричество? Давайте с вами присядем на стульчики и посмотрим видеоролик, где Фиксики нам расскажут, что такое электричество и правила безопасности поль**Воспитатель:** - Ребята, вы запомнили, откуда электричество поступает в наши дома? – Электричество есть в каждом доме.– Ребята, у вас дома есть электричество?  - По каким предметам вы можете догадаться о наличии электричества?  -Ребята, а для чего нам  нужно электричество? **Воспитатель:-** Ребята, давайте еще раз повторим правила безопасности при обращении с электричеством.  | **Дети:** - Нет батарейки.**Дети: -** Потому что вставили батарейку.**Дети:** - Электричество.**Дети:** -Электричество поступает по проводам и вырабатывается на электростанциях. **Дети:-**Розетки, выключатели, провода и т. д.**Дети:**- Чтоб в домах был свет, чтоб подключать бытовую технику, электроприборы.**Дети:**1. Нельзя тянуть руками электрический провод, можно брать в руки только вилку.2.Ни в коем случае нельзя подходить к оголенным проводам, не дотрагиваться до них. Это опасно для жизни.3.Нельзя прикасаться мокрыми руками к электрическим приборам и проводам.4.Нельзя вставлять никакие предметы в розетку. | 3 минуты |
| 1. **Основная часть**
 |  |  |  |
| * 1. Актуализация ранее приобретённых знаний
	2. Сообщение и приятие нового знания
	3. Самостоятельная деятельность по закреплению нового знания
 | а)отгадывание загадокб) разрезные картинкив)физминуткаг)дидактическая игра «Что есть, что было)д) лаборатория | **Воспитатель:**- Ребята, отгадайте загадки, и подумайте о каких помощниках идет речь:Я очень люблю побродить по коврам,По мягким диванам, по темным углам.Там вкусную пыль я всегда нахожуИ от наслаждения громко жужжу.Полюбуйся, посмотри –Полюс северный внутри!Там сверкает снег и лед,Там сама зима живет.Навсегда нам эту зимуПривезли из магазина . Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,Больше греться не хочу.Крышка громко зазвенела:«Пейте чай, вода вскипела!» **.** В Полотняной странеПо реке ПростынеПлывет пароходТо назад, то вперед.А за ним такая гладь —Ни морщинки не видать!  На моем, друзья, экранеТо моря шумят в тумане,То плоды качает сад.Есть мультфильмы для ребят.  **Воспитатель:- Ребята,** а как этих помощниках можно назвать один словом?   **Воспитатель:**  *-* Давайте подойдем к столу, соберем наши электроприборы из разрезных картинок и расскажем, для чего мы их используем. **Воспитатель:** Ребята вставайте в круг и станцуем танец **«**ПОМОГАТОР**»** **Воспитатель:** - Ребята, давайте на несколько минут вернёмся в прошлое и посмотрим, как люди обходились без электричества. Поиграем в игру *«Что есть, что было»*.- Перед вами на карточках изображена бытовая техника, которая помогает сейчас папам, мамам и вам, и предметы, которыми пользовались до появления электричества. Мальчики, возьмите любую карточку с изображением бытовой техники. А вы, девочки, карточку с изображением предмета, которым пользовались раньше, и найдите пару.**Воспитатель:-** Ребята, а вы знаете, что есть электричество неопасное? Тихое, незаметное, оно живет повсюду само по себе. Но если его поймать, то с ним можно очень интересно поиграть. - Я приглашаю вас в «Лабораторию", где мы научимся ловить доброе электричество. Оденьте халаты и мы с вами превратимся в молодых ученых.**Воспитатель:** - Ребята, давайте попробуем предметы сделать волшебными. - Порвите полоску бумаги на мелкие кусочки*.* Возьмите пластмассовую палочку и поднесите ее к бумаге. - С бумагой что-то происходит? - Как же заставить бумагу притянуться к палочке*?* - Сейчас мы сделаем обычные палочки волшебными, электрическими. Возьмите кусочек шерстяной ткани и натрите им палочку. - Медленно поднесите её к бумаге и тихонько поднимите её. Что же происходит с бумагой? - Как же палочка стала электрической?  - А на себе вы когда-нибудь ощущали лёгкий треск, а иногда даже искры, когда снимали одежду?Вывод: электричество живёт в одежде, в шерстяной ткани. **Воспитатель: -**Ребята, посмотрите, как интересно: на стене висит шарик. И на полу шарики , давайте-ка их тоже повесим на стену .- Почему этот шарик висит, а наши шарики падают? Он волшебный.- А давайте наши шарики тоже сделаем **волшебными**. Посмотрите как!- Надо шарик потереть о волосы и приложить к стене той стороной, которой натирали. - Все шарики висят? Вот и наши шарики стали **волшебными**.Как вы их сделали такими? -Произошло это от того, что в наших волосах тоже живет электричество. Мы его поймали, когда стали натирать шарик о волосы, он стал электрическим и поэтому притянулся к стене. Теперь мы знаем, где живет электричество? Вывод: электричество живет в волосах. | **Дети:** . Пылесос. **Дети:** Холодильник.**Дети:** Электрочайник.**Дети:** Утюг.**Дети:** Телевизор.**Дети:** Электроприборы.**Дети:-** Пылесос мы используем для того, чтобы собирать пыль и мусор.- Фен мы используем для того, чтобы сушить волосы.- Электрочайник мы используем для того, чтобы кипять воду.- Утюг мы используем для того, чтобы гладить одежду.Дети берут карточку с изображением электроприбора и подбирают пару:стиральная машина – корыто, пылесос – веник, электроплита – русская печь, вентилятор – веер, чайник – самовар.Дети выполняют.**Дети:** Нет.Предположения детей.Дети выполняют.**Дети:** Бумага притянулась к палочке.**Дети:**Её натёрли кусочком ткани.**Дети:** Да.Дети пытаются повесить шарик на стену.Предположения детей.Действия детей.Ответы детей. **Дети:**  В волосах. | 15 минут |
| 1. **Заключительная часть**
 |  |  |  |
| 3.1. Анализ и самоанализ деятельности детей | а) рефлексияб) вывод | Будем передавать смайлика друг другу и вспоминать все добрые дела, которые мы сегодня сделали.**Алёна:** - Я тоже хочу сказать вам спасибо за помощь и считаю, что в жизни нужно делать добрые дела. После хороших поступков – у нас появляются новые друзья, улучшается настроение, сохраняется здоровье.  | Дети передают смайлик и проводят анализ занятия | 2 минуты |

**Ожидаемый результат:**

Понимают: что такое доброта, что значит быть добрым, что такое чуткое отношение друг к другу и окружающим

Применяют: умение анализировать и размышлять о доброте, умение оценивать поступки, стремление проявлять доброту не только в словах, но и поступках.