

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом  
МДОАУ «Детский сад №31»  
Протокол №1 от 30 августа 2024г

С учетом мнения родителей  
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом МДОАУ «Детский сад №31»  
№ 45 от 30 августа 2024 г  
Заведующий \_\_\_\_\_ А.Н. Рудометова



## **АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения  
«Детский сад № 31 «Солнышко» комбинированного вида г.Новотроицка  
Оренбургской области»**

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155) с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г., 08.11.2022 г. и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022)

Новотроицк, 2024 г.

### **Авторский коллектив**

Разработчики адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 31 «Солнышко» комбинированного вида г.Новотроицка Оренбургской области»:

**руководитель** авторского коллектива – заведующий А.Н. Рудометова;

**координатор рабочей группы** по разработке Программы – старший воспитатель А.А. Михайловских;

**по речевому направлению:**

учитель-логопед высшей квалификационной категории А.А. Михайловских;  
воспитатель высшей квалификационной категории В.А. Таланова;

**по социально-коммуникативному направлению:**

воспитатель первой квалификационной категории О.В. Дручинина;  
воспитатель первой квалификационной категории Е.П.Попова;

**по познавательному направлению:**

воспитатель первой квалификационной категории Н.С. Копылова;  
воспитатель первой квалификационной категории Н.В. Устимович;

**по физическому направлению:**

воспитатель первой квалификационной категории Г.М. Абдулина;  
воспитатель высшей квалификационной категории О.В. Яковлева;  
медицинская сестра М.В. Пигарева;

**по художественно-эстетическому направлению:**

музыкальный руководитель высшей квалификационной категории В.Р.Палкина;  
воспитатель первой квалификационной категории Ульянова Г.В.

№ п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>7</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>7</b>
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	8
1.1.2	Принципы построения Программы	10
1.1.3	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	10
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	12
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.</b>	<b>23</b>
1.2.1	Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	24
1.2.2	Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	26
1.2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	27
<b>1.3</b>	<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</b>	<b>31</b>
1.3.1	Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения (педагогические наблюдения, педагогическая диагностика по оценке эффективности педагогических действий; детские портфолио достижений ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка с ОВЗ; различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ)	32
1.3.2	Уровни системы оценки качества образовательной деятельности по Программе (диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; внутренняя оценка, самооценка Организации; внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка)	35
1.3.3	Система оценки качества дошкольного образования (оценивание психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях; учет образовательных предпочтений и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; вариативность форм и методов дошкольного образования; оценка педагогическими работниками Организации собственной работы и независимая профессиональная и общественная оценка условий образовательной деятельности в Организации; единый инструментарий, оценивающий условия реализации программы в Организации, для самоанализа и внешнего оценивания)	36

<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>37</b>
<b>2.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>37</b>
2.1.1	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с тяжелыми нарушениями речи в пяти образовательных областях	37
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.	41
2.1.3	Описание Программы коррекционно-развивающей работы с детьми, по коррекции нарушений развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	44
2.1.4	Способы реализации образовательной деятельности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	47
<b>2.2</b>	<b>Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с тяжелыми нарушениями речи</b>	<b>49</b>
2.2.1	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	49
2.2.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	52
2.2.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	53
2.2.4	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	55
2.2.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	56
<b>2.3</b>	<b>Содержание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом региональных и других социокультурных особенностей для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа «Я – Новотройчанин» для детей 5-7 лет</b>	<b>58</b>
<b>2.4</b>	<b>Базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской)</b>	<b>62</b>
<b>2.5</b>	<b>Базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах активности ребенка (восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице; конструирование из разного материала; изобразительная, музыкальная, двигательная)</b>	<b>65</b>
<b>2.6</b>	<b>Взаимодействие педагогических работников с детьми с тяжелыми нарушениями речи</b>	<b>67</b>
2.6.1	Характер взаимодействия с педагогическим работником	69

2.6.2	Характер взаимодействия с другими детьми	70
2.6.3	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	71
<b>2.7</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи</b>	<b>73</b>
<b>2.8</b>	<b>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи</b>	<b>76</b>
<b>2.9</b>	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>82</b>
<b>2.9.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>82</b>
<b>2.9.2</b>	<b>Целевой раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания</b>	<b>83</b>
2.9.2.1	Цель и задачи воспитания в Организации	83
2.9.2.2	Принципы построения Программы воспитания	83
2.9.2.3	Уклад Организации (воспитывающая среда, общности (сообщества) Организации, социокультурные ценности деятельности и культурные практики)	84
2.9.2.4	Планируемые результаты (целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи)	91
<b>2.9.3</b>	<b>Содержательный раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания</b>	<b>93</b>
2.9.3.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	93
	Патриотическое направление воспитания	
	Социальное направление воспитания	
	Познавательное направление воспитания	
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
	Трудовое направление воспитания	
	Этико-эстетическое направление воспитания	
2.9.3.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в процессе реализации Программы воспитания	99
<b>2.9.4</b>	<b>Организационный раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания</b>	<b>99</b>
2.9.4.1	Общие требования к условиям реализации Программы	99
2.9.4.2	Взаимодействия педагогического работника с детьми с тяжелыми нарушениями речи. События Организации	101
2.9.4.3	Организация предметно-пространственной среды	101
2.9.4.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	102
2.9.4.5	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	102
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>104</b>

<b>3.1</b>	<b>Организационное обеспечение образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (создание нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, разработка локальных актов, обеспечивающих эффективное образование других обучающихся)</b>	<b>104</b>
<b>3.2</b>	<b>Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	<b>105</b>
<b>3.3</b>	<b>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи</b>	<b>121</b>
<b>3.4</b>	<b>Описание созданных в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий реализации Программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</b>	<b>122</b>
<b>3.5</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>127</b>
<b>3.6</b>	<b>Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей</b>	<b>131</b>
<b>3.7</b>	<b>Режим и распорядок дня</b>	<b>138</b>
<b>3.8</b>	<b>Перечень произведений для использования в образовательной работе</b>	<b>141</b>
3.8.1	Перечень художественной литературы	141
3.8.2	Перечень музыкальных произведений	145
3.8.3	Перечень произведений изобразительного искусства	148
3.8.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	149
<b>3.9</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>153</b>
<b>3.10</b>	<b>Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)</b>	<b>162</b>
3.10.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	162
3.10.2	Ссылка на федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования	162
3.10.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	162

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

## 1.1 Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МДОАУ «Детский сад № 31 «Солнышко» комбинированного вида г.Новотроицка Оренбургской области» разработана педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФАОП ДО). Программа раскрывает содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению тяжелых нарушений речи и успешную социальную адаптацию детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, дизартрией, моторной алалией, а также сочетанными видами нарушений в условиях групп комбинированной направленности.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. [Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» \(в новой редакции\)](#);
2. [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования \(Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155\)](#) с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г., 08.11.2022 г.;
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#);
4. [Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)
5. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №373 от 31.07.2020г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»](#);
6. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»](#);
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №32 от 27.10.2020);
8. Санитарные правила [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020);

9. Санитарные правила и нормы [СанПиН 1.2.3685 - 21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021);

10. [Устав МДОАУ «Детский сад № 31»](#).

### 1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

#### Обязательная часть

*Цель* (определена в соответствии с п.10.1 [Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*Задачи* (определены в соответствии с п.10.2 [Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)):

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта



отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

##### ***Программа «Я – Новотройчанин».***

*Цель:* патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с историей, культурой, традициями и природой родного города и родного края; воспитание чувства любви к малой родине.

*Задачи.*

*Образовательные:*

- расширять представления воспитанников о городе Новотроицке, его улицах и достопримечательностях;
- расширять представления детей об истории родного города, его символах (герб, флаг, бренд); формировать у детей понимание того, что история родного города и региона неразрывно связана с историей России;
- расширять знания детей о животном и растительном мире, географическом расположении города и области;
- расширять представления о промышленных предприятиях города;
- углублять представления детей о народных промыслах региона: Оренбургский пуховой платок, Уральская роспись, изделия из яшмы.

*Развивающие:*

- способствовать развитию интереса к изучению родного города;
- способствовать формированию любви к малой родине, бережного отношения к родному краю;
- формировать чувство гордости за культурное наследие родного города, вызывать интерес к произведениям местных художников и поэтов.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей, к культуре других народов (обычаям, традициям), готовность понимать и принимать систему иных ценностей на основе культурных традиций многонациональной Оренбургской области;
- воспитывать свободную, творческую личность, осознающую свои корни, истоки;
- способствовать формированию у детей гражданской позиции и патриотических чувств.

### **1.1.2 Принципы построения Программы.**

#### **Обязательная часть**

В соответствии со Стандартом и п.10.3 [Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#) Программа построена на следующих принципах:

1. поддержка разнообразия детства;
2. сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
3. позитивная социализация ребенка;
4. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
5. содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. сотрудничество Организации с семьей;
7. возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **1.1.3 Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

В соответствии с п.10.3.3 [Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#).

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые

могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

##### ***Программа «Я – Новотройчанин».***

В основу формирования программы заложены следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип лично-ориентированного общения;
- индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека: дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе

с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;

- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна;

- принцип наглядности - использование соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, для формирования у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Содержание образовательной программы построено в соответствии с **подходами:**

- компетентностный подход - организация образовательного процесса через создание условий для формирования у ребенка опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач, составляющих содержание образования;

- деятельностный подход – предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса;

- личностно-ориентированный подход - создание благоприятной среды для освоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком;

- средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды в ДОО в воспитании и развитии личности ребенка.

#### **1.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Цели и задачи деятельности по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО для детей с ТНР определяются на основе анализа результатов педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в которых находится ДОО.

*Кадровый потенциал.* Адаптированную образовательную программу дошкольного образования ДОО реализуют: заведующий – 1; старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед – 1, воспитатели – 4.

*Социальное окружение ДОО.* Вблизи ДОО расположены: МОАУ «СОШ № 10», Детская библиотека «Алые паруса», Детский клуб «Казачок», ДЮСШ № 1, МАУК «Молодежный центр», что позволяет выстраивать взаимодействие указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности.

*Контингент воспитанников.* В ДОО функционирует две комбинированные группы. Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования ДОО. Группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели, в режиме полного дня (12-часового пребывания). В группах комбинированной направленности дошкольное образование получают 19 человек с ОВЗ (12 % от общего числа воспитанников ДОО), имеют общее недоразвитие речи I, II, III уровня, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, стертую дизартрию, моторную алалию. Дети с речевыми нарушениями, посещающие ДОО получают услугу по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО, по присмотру и уходу в режиме полного дня (100% от числа воспитанников с ОВЗ). Прием детей в группу комбинированной направленности осуществляется на основании решения городской психолого-медико-педагогической комиссии. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

***Возрастные особенности воспитанников дошкольного учреждения.***

**От 5 до 6 лет.**

*Социально-коммуникативное развитие.*

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

*Познавательное развитие.*

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

#### *Речевое развитие.*

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

#### *Художественно-эстетическое развитие.*

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.

В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

#### *Физическое развитие.*

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет.

В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.).

Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

#### **От 6 до 7 лет.**

##### *Социально-коммуникативное развитие.*

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

#### *Познавательное развитие.*

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

#### *Речевое развитие.*

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как



они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

#### *Художественно-эстетическое развитие.*

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

#### *Физическое развитие.*

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом

возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

***Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи).***

*Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)* – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смешении звуков и - реже - их пропусках. У детей шестилетнего возраста с недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи в картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается. Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем: замены звуков более простыми по артикуляции. Так, звонкие заменяются глухими, Р и Л звуками Л' и Й, с звуком Ш или Ф и т.п. Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев нерезко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т.п. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

*Общее недоразвитие речи (ОНР)* - системное нарушение речевой деятельности, различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны и смысловой стороны, при нормальном слухе и интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

Как известно, общее недоразвитие речи подразделяется на три уровня.

*Общее недоразвитие речи I уровень* характеризуется в литературе как «отсутствие общеупотребительной речи». При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами, мимикой. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов (открывать - «древ» (дверь), и наоборот - названия предметов заменяются названиями действий (кровать - «пат»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления. Пассивный словарь детей шире активного, наблюдается ограниченность импрессивной стороны речи детей, находящихся на низком уровне речевого развития. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

*Общее недоразвитие речи II уровень* определяется в литературе как «начатки общеупотребительной речи». При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» - пять книг; «папутка» - бабушка;

«дупа» - рука). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи. Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» - ромашки, «кукика» - клубника). Многосложные слова редуцируются. У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

*Общее недоразвитие речи III уровень* характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Лексика ребенка включает все части речи, но при этом наблюдается неточное употребление лексических значений слов. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Например, мягкий звук с', сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук с («сяпоги»), ш («сюба» вместо шуба), ц («сяпля» вместо цапля), ч («сяйник» вместо чайник), щ («сетка» вместо щетка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёхсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика - «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Т. Б. Филичева выделила *четвертый уровень речевого развития*, что вошло в практику современной логопедии как *нерезко выраженное недоразвитие речи (НОНР)* и характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его лексического значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются аграмматизмы. Ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

*Дизартрия* - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Дизартрия относится к числу сложных нарушений. У детей отмечается «смазанная» речь, нарушение голосообразования, ритма, интонации и темпа речи. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей - дизартиков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным. Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта. В легких случаях дизартрии, когда дефект проявляется преимущественно в артикуляторно-фонетических нарушениях, говорят о ее стертой форме. Логопедическая коррекция дизартрии может занять много времени, так как дефекты речи очень стойкие.

*Моторная алалия* — это системное недоразвитие экспрессивной речи (активное устное высказывание) центрального органического характера, вызванное поражением речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития речи. При моторной алалии ребенок понимает обращенную к нему речь, но сказать ничего не может. Алалия считается одним из самых трудных речевых нарушений, так как без помощи специалистов речь не формируется. Начальные признаки алалии можно заметить еще на первом году жизни, но родители, чаще всего, не придают этому значения. Это более поздние этапы гуления, лепета, появления первых слов. У алаликов тихий невыразительный голос. Слова похожи на лепет. Долгое время такие дети из целого слова произносят только ударный слог. Иногда ребенок соединяет слоги из разных слов, когда пытается произнести фразу, поэтому окружающим трудно понять о чем говорит малыш. Для общения с окружающими такие дети активно используют жесты и мимику. Пассивный словарь таких детей намного шире, чем активный.

### ***Индивидуальные физиологические особенности воспитанников.***

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических особенностей детей.

#### ***Распределение детей по группам здоровья***

<i>Группа здоровья</i>	<i>На 01.09.2024г</i>	
	<i>Количество детей</i>	<i>%</i>
<i>Группа здоровья I.</i>	0	0 %
<i>Группа здоровья II</i>	15	79 %

Группа здоровья III	4	21 %
---------------------	---	------

*Уровень физического развития.*

<i>Уровень физического развития</i>	<i>На 01.09.2024г</i>	
	<i>Количество детей</i>	<i>%</i>
Высокий уровень	0	0 %
Выше среднего	0	0 %
Средний уровень	15	79 %
Ниже среднего	4	21 %
Низкий уровень	0	0 %

Воспитанники с ОВЗ имеют физическое развитие, соответствующее своему возрасту и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

***Программа «Я – Новотройчанин».***

Данная программа расширяет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и рассчитана на детей от 5 до 7 лет.

*Возрастные особенности усвоения программного материала.*

5-6 лет	6-7 лет
<p>В этом возрасте ребенок знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, знает профессию родителей и может кратко рассказать о ней. Владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец-дошкольник-школьник; внучка-дочка-мама-бабушка). Умеет вежливо обращаться по имени-отчеству к педагогу.</p> <p>Называет объекты, находящиеся в микрорайоне детского сада, может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада. Знаком с видами городского транспорта и правилами поведения в нем. Имеет первичное представление о истории города. Знает некоторые достопримечательности города, знает некоторые улицы, почему они так названы. Имеет представление о климатических особенностях, некоторых растениях, животных родного края. Имеет представление о промышленных предприятиях города. Имеет представление о народных промыслах родного края. Имеет</p>	<p>В этом возрасте ребенок знает и называет свою фамилию, имя и отчество родителей, родственные связи и свою социальную роль, знает профессию родителей и может кратко рассказать о ней. Владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец-дошкольник-школьник – юноша (девушка)-мужчина (женщина) – старик (старуха); правнучка-внучка-дочка-мама-бабушка - прабабушка).</p> <p>Имеют общие представления о истории своего города, символике, традициях родного города. Называет улицы родного города, знает историю названия некоторых улиц. Знаком с промышленными предприятиями города. Знает и называет национальности, проживающие в городе, знаком с некоторыми особенностями их культуры. Знаком с народными промыслами: Уральская роспись, Оренбургский пуховый платок, изделия из яшмы. Знаком с климатическими особенностями, растительным и животным миром города и его окрестностей, знает о</p>

представление о людях, прославивших наш город в годы различных войн, о памятниках боевой славы города.	заповедных местах Оренбуржья, о животных и растениях Оренбургской области, занесенных в Красную книгу Проявляет интерес к произведениям писателей и поэтов Оренбургского края.
--	---

*Национально-культурные, климатические и другие особенности.*

Организация образовательной деятельности ДОО по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

Оренбургская область занимает обширную территорию площадью 124 тысячи км<sup>2</sup> в глубине материка Евразия на юго-востоке европейской части России и расположена в двух частях света: Европе и Азии.

Новотроицк находится в южных отрогах Уральских гор, в 276 км к востоку от областного центра - города Оренбурга. Резко континентальный климат характеризуется холодными зимами с температурами до  $-30^{\circ}$  и жарким, сухим летом с температурой до  $+40^{\circ}$ . Зимы суровы, порой многоснежны, с буранами и заносами. Лето сухое, дождей мало, характерны горячие, сухие ветра, что оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Организация прогулок в зимнее время осуществляется при температуре не ниже  $-15^{\circ}$  (младший возраст) и не ниже  $-20^{\circ}$  (старший возраст). В летнее время года большую часть дня воспитанники проводят на воздухе (утренний прием, проведение зарядки, спортивные досуги, игры, и т.п.).

Географическое положение Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном, Башкирией, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения города Новотроицка: русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры и др. Поэтому в МДОАУ воспитываются дети разных национальностей, состав каждой возрастной группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста, является русский.

В дошкольном возрасте расширяется круг представлений детей об окружающем их мире, о любви к близким людям, к родному городу. Любовь маленького ребенка – дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, родной улице, к детскому саду, к родному городу.

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

### **Обязательная часть**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому

результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров (в соответствии с п.10.4.3 [Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)).

### ***1.2.1 Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи:***

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двусишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;



- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

### **1.2.2 Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **1.2.3 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

### ***Программа «Я – Новотройчанин».***

Результаты представлены в виде целевых ориентиров.

#### ***5-6 лет***

- Имеет первичные представления об истории города Новотроицка.
- Может рассказать о ряде достопримечательностей родного города.
- Знает о символах города Новотроицка (герб, флаг, бренд).
- Знает название улицы, на которой живет; в честь кого названа улица.
- Знает объекты, находящиеся в микрорайоне детского сада.
- Знает виды городского транспорта, правила поведения в общественном городском транспорте.
- Знает климатические особенности всех времен года в городе Новотроицке.
- Имеет представление о растениях родного края.
- Имеет представление о животных и птицах родного края, их повадках.
- Имеет первичные представления о народных промыслах родного края.
- Имеет первичные представления о промышленных предприятиях города Новотроицка.
- Имеет представление о людях, прославивших наш город в годы различных войн, о памятниках боевой славы города.

#### ***6-7 лет***

- Имеет общие представления об истории своего города, символике, традициях родного города.
  - Проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в родном городе. Задает вопросы о прошлом и настоящем города Новотроицка.
  - Называет улицы родного города. Знает историю называния некоторых улиц.
  - Имеет первичные представления о промышленности города Новотроицка.
  - Может рассказать о климатических особенностях, некоторых обитателях флоры и фауны Новотроицка.
  - Знает о заповедных местах Оренбуржья, о животных и растениях Оренбургской области, занесенных в Красную книгу.
  - Имеет представления о национальностях, населяющих родной город, их национальных костюмах, блюдах, играх. Толерантно относится к людям разных национальностей.
  - Проявляет интерес к произведениям писателей и поэтов Оренбургского края.
  - Имеет первичные представления о народных промыслах Оренбуржья (Уральская роспись, Оренбургский пуховый платок, изделия из яшмы).

### **1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи** **Обязательная часть**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования (п.10.5 [Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)).

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### 1.3.1 Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

*Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.*

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.



Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных

оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- ✓ разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- ✓ разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- ✓ разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- ✓ представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

### **1.3.2 Уровни системы оценки качества образовательной деятельности по Программе**

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

### **1.3.3 Система оценки качества дошкольного образования**

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.  
*Программа «Я – Новотройчанин».***

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ  
ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**2.1 Пояснительная записка**

**2.1.1 Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с тяжелыми нарушениями речи в пяти образовательных областях**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

*Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи.*

Согласно п.32.1 [Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#) в области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях

информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

*Образовательная область «Познавательное развитие» для детей с тяжёлыми нарушениями речи.*

Согласно п.32.2 [Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#) в образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

*Образовательная область «Речевое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи.*

Согласно п.32.3 [Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#) в образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи.*

Согласно п. 32.4 [Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#) в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области

художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

*Образовательная область «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи.*

Согласно п. 32.5 [Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#) в области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по



правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### **2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.**

Педагоги и специалисты групп комбинированной направленности используют весь комплекс методов реализации Программы, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья. Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе комбинированной направленности будет обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Все используемые формы образовательной деятельности носят вариативный характер, таким образом позволяя решать задачи двух и более образовательных областей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их

выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вышеуказанные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.1.3 Описание Программы коррекционно-развивающей работы с детьми по коррекции нарушений развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Программа коррекционной работы (п.43 [Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)) обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы,

что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Оказание квалифицированной помощи дошкольникам с ТНР осуществляется учителем-логопедом. Воспитатели комбинированных групп планируют работу детьми с ТНР в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

#### **2.1.4 Способы реализации образовательной деятельности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями речевого развития оказывается учителем-логопедом, музыкальным руководителем, воспитателями групп, обеспечивающими интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах детской деятельности.

Воспитатели проводят групповую и индивидуальную работу с детьми ОВЗ в группе или во время прогулки - на территории детского сада. Индивидуальная коррекционная и/или коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с Адаптированной образовательной программы. Реализация плана индивидуальной работы с ребенком осуществляется в течение дня в свободное от занятий время. Индивидуальные занятия с детьми проводятся по заданию учителя-логопеда.

Логопедические занятия начинают проводиться с середины сентября и длятся до середины мая, первые две недели сентября и последние две недели мая происходит логопедическое обследование детей. Основная организационная форма коррекционной работы учителя-логопеда – индивидуальные занятия. Частота и продолжительность коррекционных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (от 3 до 5 раз в неделю). Занятия учителя-логопеда не входят в Учебный план, так как проводятся индивидуально. Длительность индивидуальных занятий определяется требованиями СанПиН и составляет для детей от 5 до 7 лет - не более 20 минут. Количество занятий и формы организации таких занятий определяются учителем-логопедом с учетом:

- категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик групп комбинированной направленности;
- требований СанПиН;
- рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования.

На этапе автоматизации поставленных звуков логопед объединяет детей одной возрастной группы, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, в микрогруппы по 2-3 человека. Продолжительность подгрупповых коррекционно-речевых занятий составляет 20-25 минут. Состав микрогрупп подвижный.

Один день в неделю (среда) выделяется для организации индивидуальной работы с детьми в присутствии родителей, для консультирования родителей.

Тема, цель, содержание занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с ОВЗ. В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы.

Комплексно-тематический принцип предлагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Комплексно-тематический принцип предлагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности – формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год из года углубляется и расширяется.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми учитель-логопед проводит в специально отведенном для этого помещении (кабинет учителя-логопеда).

Учитель-логопед осуществляет логопедическое сопровождение детей с ОВЗ и реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (участие ребенка в логопедическом обследовании - осуществляется с согласия его родителей (законных представителей));
- проектную (разрабатывают индивидуальный маршрут сопровождения – план индивидуальной работы с ребенком);
- сопровождающую (реализуют плана индивидуальной работы с ребенком);
- аналитическую (анализируют результаты реализации образовательного маршрута).

Занятия направлены на нормализацию развития речевых функций организма ребенка с речевыми нарушениями.

Навыки, формируемые учителем-логопедом вовремя образовательной и совместной деятельности с детьми, закрепляются воспитателями групп в течение дня. Ведется папка совместной работы воспитателя и учителя-логопеда.

Индивидуальные тетради совместной деятельности педагогов и родителей по коррекции речевых нарушений оформляются на каждого воспитанника группы. В них записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных в процессе образовательной деятельности. Закрепление произносительных навыков родителями продиктовано необходимостью предупреждения эффекта «кабинетной речи».



Музыкальный руководитель групповую и индивидуальную работу проводит в рамках занятий в музыкальном зале – разучивание песен, выполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах и др. Кроме того, при необходимости, например, при подготовке к утренникам, музыкальный руководитель дополнительно занимается с ребенком в музыкальном зале или в группе – проводит работу над дикцией, выразительным выступлением и т.д.

## **2.2 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с тяжелыми нарушениями речи.**

### **2.2.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (п. 32.1.1 [Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)).*

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;

- воспитание правильного отношения к людям, вещам;

- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;

- представления о мире людей и рукотворных материалах;

- безопасное поведение в быту, социуме, природе;

- труд.

Обучение игре детей младшего дошкольного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работникам и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с

помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п. 32.1.3 [Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)).*

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том

числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя

их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### **2.2.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п. 32.2.3 [Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)).*

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят

ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **2.2.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие».**

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п. 32.3.4 [Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)).*

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире,

дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **2.2.4 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п. 32.4.5 [Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)).*

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звучно-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **2.2.5 Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п. 32.5.6 [Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)).*

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.



Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-

коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### **2.3 Содержание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом региональных и других социокультурных особенностей для детей с тяжелыми нарушениями речи**

#### **Программа «Я – Новотройчанин» для детей 5-7 лет**

Программа «Я – Новотройчанин» расширяет обязательную часть Программы в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Реализация задач данной программы происходит в следующих видах образовательной деятельности: с детьми 5-6 лет и 6-7 лет через организованную образовательную деятельность 1 раз в две недели; во всех возрастных группах в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в первую и/или вторую половину дня в различных видах детской деятельности. Дети с ОВЗ также осваивают программу «Я – Новотройчанин».

Данная программа учитывает:

- образовательные потребности и интересы детей - выявляются в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с родителями, также педагоги ориентируются на возрастные и индивидуальные особенности детей,

- образовательные потребности и интересы членов их семей – выявляются через проведение опроса, обсуждение предложенных программ на родительских собраниях, анкетирование,

- возможности педагогического коллектива детского сада - выявляются в процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально-педагогических задач.

Программа «Я – Новотройчанин» направлена на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с историей, культурой, традициями и природой родного города и родного края; воспитание чувства любви к малой родине.

Учитывая низкий уровень знаний старших дошкольников о родном городе и крае, педагогами МДОАУ «Детский сад № 31» была разработана программа «Я – Новотройчанин». Программа была представлена родителям старших дошкольников на родительских собраниях для ознакомления. Большинство опрошенных родителей (92%) считают необходимым знакомить детей с родным

городом, а содержание программы достаточным для освоения старшими дошкольниками.

Педагогическое наблюдение за детьми старшего дошкольного возраста показало, что дети испытывают потребность в изучении улиц, памятников и пр. родного города. Во время экскурсий ребята задают много вопросов. Данное наблюдение позволяет сделать вывод, что содержание программы «Я – Новотройчанин» позволит удовлетворить интерес и потребность воспитанников старшего дошкольного возраста в познании родного города.

Обсуждение с педагогами программы «Я – Новотройчанин» показало, что все педагоги готовы к реализации данной программы и понимают значимость данной работы в воспитании и развитии детей старшего дошкольного возраста. На педагогическом совете данная программа была принята единогласно.

*Тематический план по освоению программы «Я – Новотройчанин»  
для детей 5-6 лет.*

	Тема	Развернутое содержание работы	Кол-во занятий
1	Мой город.	Формировать у детей понятия «Родина», «малая Родина». Познакомить с основными фактами истории города. Познакомить с символами города Новотроицка: флаг, герб, бренд. Воспитывать любовь к малой Родине, гордость за нее.	2
2	Мой район.	Продолжить знакомить с объектами родного микрорайона. Познакомить с названием улицы, на которой находится детский сад, на которой живет ребенок, с ее происхождением, в честь кого или каких событий они названы.	2
3	Городские виды транспорта.	Расширить представления о различных видах транспорта. Продолжать знакомить с правилами поведения в городском транспорте. Воспитывать навыки безопасного поведения на дорогах.	2
4	Географические и климатические особенности и нашего города.	Расширить представления о географическом расположении города. Расширить представления о климатических особенностях родного края. Познакомить с историей реки Урал, уточнить какую пользу несет река для города, для экологии.	2

5	Растительный мир родного города	Познакомить с многообразием растений города Новотроицка и его окрестностей. Познакомить с растениями города, занесенными в Красную Книгу. Познакомить с парком и скверами города.	2
6	Животный мир родного города.	Познакомить с животным миром родного города и его окрестностей, обратить внимание на преобладание животных, характерных для степной среды обитания. Расширить представления о жизни птиц города.	2
7	Народные промыслы родного края.	Познакомить с народными промыслами родного края. Воспитание чувства уважения и гордости к труду мастеров родного края.	2
8	Промышленность города Новотроицка	Познакомить дошкольников с предприятиями города, через обмен информацией о профессиях близких в семье, их доли участия в становлении города. Расширить представление о труде металлургов, строителей, химиков и т.д. Подвести детей к пониманию, что город Новотроицк - это частичка России, и люди трудятся на благо всех.	2
9	Герои войны	Формировать патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями и памятниками боевой славы города. Рассказать о людях, прославивших наш город в годы войны, о том как, люди чтят память о них.	2

*Тематический план по освоению программы «Я – Новотроичанин»  
для детей 6-7 лет.*

	Тема	Развернутое содержание работы	Кол-во занятий
1	Мой город.	Формировать у детей понятия «Родина», «малая Родина». Познакомить с основными фактами истории города. Познакомить с символами города Новотроицка: флаг, герб, бренд. Познакомить с музеями города (Городской краеведческий музей, Музей им. И.Л. Рудницкого) Уточнить знания детей о названии некоторых улиц, показать детям, что по названиям улиц можно многое узнать об истории своего города. Воспитывать любовь к малой Родине, гордость за нее.	2

2	Географические и климатические особенности и нашего города.	<p>Расширить представления о географическом расположении города.</p> <p>Расширить представления о климатических особенностях родного края.</p> <p>Продолжать знакомить с природными объектами родного края и их обитателями (<i>Уральские горы, река Урал и т.д.</i>)</p> <p>Познакомить с полезными ископаемыми родного края.</p>	2
3	Растительный мир родного города	<p>Уточнить и расширить представления детей о разнообразии растений города Новотроицка и его окрестностей.</p> <p>Познакомить детей с Красной книгой Оренбургской области.</p> <p>Пополнить знания детей о лекарственных растениях Оренбургского края.</p> <p>Формирование основ понимания бережного отношения к растениям.</p>	2
4	Животный мир родного города.	<p>Уточнить и расширить представление детей о разнообразии животного мира родного города и его окрестностей.</p> <p>Формирование основ понимания бережного отношения к животным.</p>	2
5	Промышленность города Новотроицка	<p>Познакомить с предприятиями и учреждениями города на основе ознакомления с трудом близких людей.</p> <p>Расширить представление о труде металлургов, строителей, химиков и т.д.</p> <p>Подвести детей к пониманию, что город Новотроицк - это частичка России, и люди трудятся на благо всех.</p>	2
6	Многонациональный город Новотроицк.	<p>Знакомить детей с национальной культурой, традициями и бытом проживающих на территории города Новотроицка народов разных национальностей.</p> <p>Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей.</p>	2
7	Народные промыслы родного края.	<p>Расширять представления детей о природных богатствах края, знакомить с процессом добычи яшмы, его обработки, значение для хозяйственной деятельности страны.</p> <p>Знакомить с основами изготовления пуховых изделий.</p> <p>Знакомить с особенностями Уральской росписи.</p>	2

8	Культурное наследие родного города.	Познакомить дошкольников с литературными произведениями местных поэтов, писателей. Познакомить с картинами местных художников. Познакомить с отделом искусств города. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края.	2
9	Герои войны	Формировать патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями наших земляков и памятниками боевой славы. Расширить представление детей о людях, прославивших наш край в годы войны, о том как, люди чтят их память.	2

#### **2.4 Базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской).**

##### **Обязательная часть.**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами,

музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Образовательная деятельность в ДОО включает:

Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>-беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>-практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</li> <li>-наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> <li>-трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</li> <li>-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>-продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</li> <li>-оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</li> </ul>
Занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-образовательные ситуации,</li> <li>-тематические события,</li> <li>-проектная деятельность,</li> <li>-проблемно-обучающие ситуации,</li> <li>-творческие и исследовательские проекты и т.д.</li> </ul>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>-подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>-экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>-элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</li> <li>-свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</li> <li>-проведение спортивных праздников (при необходимости).</li> </ul>
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>-проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</li> <li>-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими</li> </ul>

	<p>подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>-опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</p> <p>-чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</p> <p>-слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>-организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</p> <p>-индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</p> <p>-работу с родителями (законными представителями).</p>
--	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются [СанПиН 1.2.3685-21](#). Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Особенностью коррекционной работы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР. Это обеспечивается через интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В ДОО во вторую половину дня организованы следующие виды деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);



чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

**2.5 Базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах активности ребенка (восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице; конструирование из разного материала; изобразительная, музыкальная, двигательная)**

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах активности ребенка. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

В раннем возрасте (1 год-3 года) – предметная деятельность и игры с составным и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществам (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года-8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыка, ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Например, социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста реализуется через следующие активности:

- дидактические игры («Мы теперь дежури́м», «Угостим кукол чаем», «Найди такой же знак», «Правильно ли это?», «Продолжи предложение», «Назови электрический предмет», «Хорошо-плохо», «С чем играть нельзя» и т.д.)
- элементарный бытовой труд в помещении и на улице (дежурство в группе, мытье игрушек, накрывание на столы, подготовка материала для занятий поливка цветов и т.д.)

- подвижные игры («Светофор», «Не сердись, улыбнись», «Вежливые жмурки», «Вежливая поза», «Затуши пожар»)

- сюжетно-ролевые игры («Больница», «Магазин», «ПДД», «Парикмахерская» и т.д.)

- театрализованная деятельность.

Познавательное развитие реализуется через такие виды активности:

- познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними. Вода, песок, тесто и пр.). Например, «Вода прозрачная», «У воды нет запаха», «Вода не имеет формы» и т.д.

- сюжетно-ролевые игры

- дидактические игры на развитие памяти, мышления, воображения, речи («Кто больше увидит и назовет», «Угадай игрушку», пазлы, складные кубики, мозаика)

- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций

- подвижные игры («Такой листок лети ко мне», «Найди, о чем расскажу»)

Художественно-эстетическое развитие через следующую деятельность:

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

- конструирование из разного материала включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

- музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений)

- дидактические игры («Найди такой же цветок», «Сложи растение», «Сложи картинку» и т.д.)

- рассматривание иллюстраций, картин, фотографий.

Речевое развитие:

- дидактические игры («Закончи предложение», «Кто кем хочет стать?», «Назови три слова», «Кто больше действий назовет»);

- коммуникативные игры («Клеевой ручеек», «Слепец и повадырь», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» и т.д.);

- игры - ситуации

- чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, составление рассказа по картинкам, рассматривание иллюстраций;

- подвижные игры («Фанты», «Невод», «Иголка, нитка, узелок» и т.д.)

Физическое развитие:

- подвижные игры;

- двигательная деятельность (овладение основными движениями);

- дидактические игры («Угадай, чьи уши!», «Одень Машу и Мишу на прогулку», «Найди и назови» (виды спорта и атрибуты), «Что полезно для зубов, что не полезно»).

## **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **Программа «Я – Новотройчанин».**

Программа «Я - Новотройчанин» реализуется через организованную образовательную деятельность, а также совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность детей при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. Материал программы «Я – Новотройчанин» предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач на основе блочно-тематического построения с использованием ведущей игровой деятельности и организации системы культурно-антропологических практик. Материал занятий программы «Я – Новотройчанин» может быть использован в индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях с ребенком.

### **2.6 Взаимодействие педагогических работников с детьми с тяжелыми нарушениями речи.**

Согласно п.38 [Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#).

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой

партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **2.6.1 Характер взаимодействия с педагогическим работником**

Согласно п.38 [Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#) взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так

как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выразить свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

### **2.6.2 Характер взаимодействия с другими детьми.**

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку

участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

### **2.6.3 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.**

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,



сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

## **2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом и воспитателем для выполнения, четко разъясняются. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Согласно п.39.3 [Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#):

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт МДОАУ «Детский сад №31», госпаблики «ВК», «Одноклассники», чаты).

9. Содержание направлений работы с семьей фиксируется в АОП ДО.

10. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

*Особенности взаимодействия с семьями:*

- стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей;
- рассматривать членов семьи, как важнейших участников образовательного процесса, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка;
- принцип лично-ориентированного взаимодействия;
- принцип социального партнерства, соуправления.

Основу взаимодействия учителя-логопеда и семьи составляют следующие факторы:

- установление взаимопонимания между участниками данного процесса;
- создание психологически комфортной обстановки взаимодействия логопеда и родителей детей с ТНР;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания ребенка с данной речевой патологией;
- определение путей коррекционно-воспитательного взаимодействия с учетом организации и содержания развивающего обучения в дошкольном учреждении.

Основные формы взаимодействия с семьей – анкетирование, индивидуальное консультирование о результатах обследования, о результатах коррекционной работы, групповые собрания и консультации, подготовка памяток и шпаргалок для родителей, посещение открытых занятий, совместное участие детей и родителей в выставках, проектах, совместные детско-родительские мероприятия. Доведение информации через консультации, подготовку памяток для родителей и педагогов в печатном и электронном варианте, через подбор и распространение психолого-педагогической литературы по возникающим проблемам.

В системе сотрудничества учителя-логопеда с семьей выделяется три этапа:

- 1 этап – формирование мотивационной готовности родителей для участия в коррекционно-развивающем процессе;
- 2 этап – последовательное включение семьи в процесс коррекционной работы по преодолению нарушения речи;
- 3 этап – анализ эффективности предпринятых мер с целью дальнейшей адаптации ребенка к социуму.

## **2.8 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в

глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранный или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков

составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двусложных и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных,

выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха,

скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается



обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
  - грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
  - использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
  - соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.
- Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:
- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
  - свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
  - адаптироваться к различным условиям общения;
  - преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## 2.9 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 2.9.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (п.49 [Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)) для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований [Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

## **2.9.2 Целевой раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания**

### **2.9.2.1 Цель и задачи воспитания в Организации**

Согласно п.49.1 [Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#) общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **2.9.2.2 Принципы построения Программы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой

культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **2.9.2.3 Уклад Организации (воспитывающая среда, общности (сообщества) Организации, социокультурные ценности деятельности и культурные практики)**

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

## Уклад МДОАУ «Детский сад №31»

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия	<p><i>Цель:</i> формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</p> <p><i>Смысл:</i> создание условий для всестороннего развития детей, их успешной социализации.</p> <p><i>Миссия:</i> предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) обеспечивают <i>всестороннее развитие каждого ребенка</i>, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;</li> <li>2) реализуют <i>принцип возрастного соответствия</i> - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;</li> <li>3) сочетают <i>принципы научной обоснованности и практической применимости</i> - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;</li> <li>4) соответствуют <i>критериям полноты, необходимости и достаточности</i> - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;</li> <li>5) <i>объединяют обучение и воспитание</i> в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;</li> <li>6) построены на <i>принципах позитивной социализации детей</i> на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</li> <li>7) обеспечивают <i>преемственность</i> между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;</li> <li>8) реализуют <i>принцип индивидуализации дошкольного образования</i>, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;</li> <li>9) базируются на <i>личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком</i>, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>10) предусматривают <i>учет региональной специфики</i> и</li> </ol>

	<p>особенностей;</p> <p>11) реализуется <i>принцип открытости</i> дошкольного образования;</p> <p>12) предусматривают эффективное <i>взаимодействие с семьями воспитанников</i>;</p> <p>13) используются возможности <i>сетевого взаимодействия с местным сообществом</i>;</p> <p>14) предусматривают <i>создание современной информационно-образовательной среды</i> ДОУ;</p> <p>15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.</p>
Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж	МДОАУ «Детский сад №31» называется «Солнышко», поэтому в символике присутствует солнце, как символ жизни и заботы о подрастающем поколении.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми, принимают участие в деятельности коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом детского сада.
Ключевые правила ДОО:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-безопасные условия организации воспитательного процесса;</li> <li>-принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;</li> <li>-атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;</li> <li>-организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;</li> <li>-сложившиеся традиции ДОУ, группы;</li> <li>-созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, оформление к событийным мероприятиям;</li> <li>- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях городского, областного уровня.</li> </ul>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в	Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп.

ДОО	Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Детский сад находится в Западном районе г.Новотроицка, где расположены такие социальные объекты: МОАУ «СОШ № 10», Детская библиотека «Алые паруса», Детский клуб «Казачок», ДЮСШ № 1, МАУК «Молодежный центр». Детский сад выстраивает взаимодействие с указанными социальными институтами по принципу сотрудничества и преемственности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

*Воспитывающая среда МДОАУ «Детский сад №31»*

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка	Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности: 1) игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя
---	---

к окружающему миру, другим людям, себе	<p>равноправным членом человеческого общества;</p> <p>2) коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;</p> <p>3) предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;</p> <p>4) изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;</p> <p>5) наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;</p> <p>б) проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;</p> <p>7) конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.</p>
Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:	<p>1) ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;</p> <p>2) самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;</p> <p>3) занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);</p> <p>4) социокультурные праздники и досуговые мероприятия;</p> <p>5) экскурсии и целевые прогулки;</p> <p>б) кружковая работа;</p> <p>7) музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>8) встречи с интересными людьми — носителями культуры.</p>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<p>Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).</p> <p>Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.</p> <p>С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <p>- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;</p>



	<p>-совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</p> <p>-предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);</p> <p>-планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;</p> <p>-оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</p>
--	---

*Общности (сообщества) Организации:*

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

*Педагогические работники должны:*

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение

к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### *Деятельности и культурные практики в Организации.*

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **2.9.2.4 Планируемые результаты (целевые ориентиры) воспитательной работы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-	Культура и	Способный воспринимать и чувствовать

эстетическое	красота	прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------	---------	--

**2.9.3 Содержательный раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания**  
**(п.49.2 [Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#))**

**2.9.3.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

*Патриотическое направление воспитания.*

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### *Социальное направление воспитания.*

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### *Познавательное направление воспитания.*

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

*Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с



определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### *Трудовое направление воспитания.*

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

*Этико-эстетическое направление воспитания.*

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

### **2.9.3.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

### **2.9.4 Организационный раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания (п.49.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")**

#### **2.9.4.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

#### **2.9.4.2 Взаимодействия педагогического работника с детьми с тяжелыми нарушениями речи. События Организации.**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

#### **2.9.4.3 Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

#### **2.9.4.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Организацией и реализацией воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ занимается педагогический коллектив МДОАУ «Детский сад №31»: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

#### **2.9.4.5 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.**

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми,

родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

*Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:*

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

49.5. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

#### **3.1 Организационное обеспечение образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (создание нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, разработка локальных актов, обеспечивающих эффективное образование других обучающихся)**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом



этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

### 3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### *Методические материалы*

#### *Социально-коммуникативное развитие.*

Наименование	Авторы	Год издания
Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет.	Потапова Т.В.	М.: ТЦ сфера, 2008
Дорожная азбука для «дошколят». Часть II	--	Оренбург, 2006.
Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Учебно-методическое пособие.	Николаева С.О.	М.: ВЛАДОС, 1999.
Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.	Саулина Т.Ф.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Мир вокруг нас.	Попова Т.И.	М.: Линка-Пресс, 1998.
Мы имеем право!	Козлова С.А.	М.: Обруч, 2010.
Наследие. И быль, и сказка...: пособие по нравств. – патриот. воспитанию детей дошко. и мл.шк.возраста на основе традиций отечеств.культуры	Соловьева Е.В.	М.: Обруч, 2011.
Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа.	Алешина Н.В.	М.: ЦГЛ, 2005.
Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий.	Алешина Н.В.	М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008.
Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.	Алешина Н.В.	М.: ЦГЛ, 2005.
Ознакомление дошкольников с социальной действительностью: Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет.	Голицына Н.С.	М.: Мозаика-синтез, 2006.
Правила дорожного движения. Подготовительная группа.	Поддубная Л.Б.	Волгоград, ИТД «Корифей», 2005
Психология социальной одаренности	Под ред. Я.Л. Коломинского	М.: Линка-Пресс, 2009.
Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие.	Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М.	М.: ТЦ Сфера, 2008.
Социально-личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа.	Загуменная Л.А.	Волгоград: Учитель, 2012.

Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования.	Сушкова И.В.	М.: ТЦ Сфера, 2008.
Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие.	Виноградова Н.А., Микляева Н.В.	М.: ТЦ Сфера, 2012.
Формирование основ пожарной безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сборник методических материалов (часть I)	Рук. – В.Г. Исаев	Оренбург: ООО «ВДПО: Оренбург. обл.отделение», 2011.

*Познавательное развитие.*

Наименование	Авторы	Год издания
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
«Я – Новотройчанин»	МДОАУ № 31	Август 2017г
<i>Методические издания</i>		
Воспитание основ экологической культуры в детском саду	Н.В. Коломина	М.: ТЦ Сфера, 2004.
Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.	Ковалева Г.А.	М.: АРКТИ, 2004.
Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.	А.И. Иванова	М.,ТЦ Сфера, 2007.
Игровая деятельность на занятиях по экологии. Младшая группа/Средняя группа.	П.Г. Федосеева	Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.	В.П. Новикова	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
Математика для дошкольников 3-4 лет (5-6лет, 6-7 лет): Сценарии занятий по развитию математических представлений.	Колесникова Е.В.	М.: ТЦ Сфера, 2003
Методика активизации мышления дошкольников, I том/II том: Учебно-методическое пособие.	А.М. Страунинг	Обнинск: Изд. «Принтер», 2000.
Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет.сада: Кн. для воспитателей дет.сада. – 2-е изд.	С.Н. Николаева	М.: Просвещение, 2000.
Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа).	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
Наш дом - Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики.	Е.С. Бабунова	Челябинск: Взгляд, 2007.
Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.	М.: ТЦ «Сфера», 2001.
Ознакомление с предметным и социальным	О.В. Дыбина	М.: МОЗАИКА-

окружением. (Младшая группа – подготовительная к школе группа)		СИНТЕЗ, 2015
Ознакомление с природой в детском саду. (Младшая группа – подготовительная к школе группа)	О.А. Соломенникова	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах	Н.В. Нищева	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
Познание предметного мира. (1 мл. гр., 2 мл.гр, средняя гр.)	З.А. Ефанова	Волгоград: Учитель, 2013
Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.	Князева О.Л., Маханева М.Д.	СПб: Детство-Пресс, 2004.
Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы. Разработки занятий.	М.А. Фисенко	Волгоград: ИТД Корифей, 2008
Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.	Н.В. Исакова	СПб: ООО «Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста: Конспекты занятий.	Коноваленко С.В., Кременецкая М.И.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.
Ребенок и окружающий мир: занятия на прогулке. Старшая группа. – Изд. 2-е, переработанное	А.А. Машкова	Волгоград: ИТД Корифей, 2008
Формирование элементарных математических представлений. (Вторая группа раннего возраста – подготовительная к школе группа)	И.А. Помораева, В.А. Позина	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Чудеса в природе открываем сами. Рассказы-задачи и игры по экологии для детей и взрослых. 2-е изд. испр. и доп.	А.М. Страунинг	Обнинск: ООО «Принтер», 2001
Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.	Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

*Речевое развитие.*

Наименование	Авторы	Год издания
<i>Методические издания</i>		
От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Е.В. Колесникова	М.: Изд-во «Ювента», 2016.
Истоки диалога (3-5 лет)	Арушанова А.Г. и др.	М.: Мозаика-Синтез, 2002

Развитие речи в детском саду: (Младшая группа – Подготовительная к школе группа).	В.В. Гербова	М.: Мозаика-синтез, 2015/2016
Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Часть I. /Часть II.	Журова Л.Е. и др.	Самара, 1992.
Речевое развитие ребенка: Анализ программ дошкольного образования.	О.А. Шорохова	М.: ТЦ Сфера, 2009
Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий.	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова	М.: ТЦ Сфера, 2005
Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет: конспекты занятий.	О.М. Рыбникова	Волгоград, Учитель, 2010
Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ.	Карпухина Н.А.	Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009.
Как играть в стихи: Игровые интегрированные занятия с использованием поэтических текстов для детей от 4 лет	Кузьменкова Е М	М.: Чистые пруды, 2008.
Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Нищева Н.В.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО О «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет: конспекты занятий.	Рыбникова О.М.	Волгоград: Учитель, 2010.
Программа развития речи дошкольников.	Ушакова О.С.	М.: ТЦ Сфера, 2018

*Художественно-эстетическое развитие.*

Наименование	Авторы	Издательство, год издания
Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.	Колдина Д.Н.	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.	Янушко Е.А.	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДООУ и родителей.	Тихонова О.Г.	М.: АРКТИ, 2006
Драконы и динозавры: Оригами для знатоков.	Афонькина Е.Ю., Афонькин С.Ю.	СПб: ООО «Издательск. дом «Кристалл»», 2001
Изобразительная деятельность в детском саду (все группы).	Комарова Т.С.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Изобразительная деятельность и художественный труд. (Младшая группа – Подготовительная к	Павлова О.В.	Волгоград: Учитель,

школе группа)		2013/2014.
Изобразительная деятельность: конспекты занятий в подготовительной группе.	Николкина Т.А.	Волгоград.: Учитель, 2013.
Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
Конструирование из строительного материала. (все группы)	Куцакова Л.В.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
Кукольный театр для самых маленьких: (театр, занятия с детьми от 1 года до 3 лет).	Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович	М.:ЛИНКА-ПРЕСС,2009
Ладушки ( с комплектом музыкального сопровождения на CD носителях)	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	СПб.: Композитор, 2008
Ознакомление дошкольников с архитектурой.	Под ред. А.А. Грибовской.	М.: Педагог-кое общество России, 2005
Развитие ребенка в изобразительной деятельности: Справочное пособие.	Лыкова И.А	М.,ТЦ Сфера, 2011
Развитие ребенка в театрализованной деятельности	Зацепина М.Б.	М.:ТЦ Сфера, 2010
Собери мозаику: Методика развивающих занятий по конструированию для детей дошкольного возраста.	Белый В.П.	М.: Чистые пруды, 2008.
Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO).	Комарова Л.Г.	М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
Театр сказок: Сценарии в стихах для дошколь-ков по мотивам русских народных сказок.	Поляк Л.Я.	СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.

*Физическое развитие.*

Наименование	Авторы	Издательство, год издания
Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада.	М.Ю. Картушина	М.: ТЦ Сфера,2004
Гимнастика для детей 5-7 лет: программа, планирование, конспекты занятий, рекомендации.	Л.Г. Верхозина, Л.А. Заикина	Волгоград: Учитель, 2013.
Занимательная физкультура для детей 4 – 7 лет: планирование, конспекты занятий.	В.В.Гаврилова	Волгоград: Учитель, 2009
Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий.	М.А. Павлова, М.В. Лысогорская	Волгоград: Учитель, 2014.
Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7	Е.И.Подольская	Волгоград:

лет		Учитель, 2014.
Необычные физкультурные занятия для дошкольников	Е.И.Подольская	Волгоград: Учитель, 2010.
Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Вторая младшая группа.	Е.И.Подольская	Волгоград: Учитель, 2013.
Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет 5-7 лет	Н.М. Соломенникова	Волгоград: Учитель, 2013.
Познавательные физкультурные занятия Подготовительная группа.	Т.Б. Сидорова	Волгоград: Учитель, 2011.
Развитие эмоционально – двигательной сферы детей 4-7 лет: рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия.	Е.В.Михеева	Волгоград: Учитель, 2013.
Система организации физкультурно – оздоровительной работы с дошкольниками	Е.Н.Борисова	М.:Глобус, 2007
Система работы по формированию здорового образа жизни( мл. гр.)	Т.В. Иванова	Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
Спортивно – развивающие занятия. Первая младшая группа: планирование, разработки, рекомендации	И.В. Померанцева, Н.В.Вилкова и др	Волгоград: Учитель, 2008
Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 – 7 лет	Е.И.Подольская	Волгоград: Учитель, 2014
Физкультурные занятия в детском саду (все группы)	Л.И. Пензулаева	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015/2016
Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет.	Н.В. Полтавцева	М.: Просвещение, 2005
Физическое развитие детей 2 – 7 лет: сюжетно-ролевые занятия.	Е.И.Подольская	Волгоград: Учитель, 2013.
Физкультура Средняя и старшая группы. Разработки занятий.	М.А. Фисенко	Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
Я и мое здоровье: Практическое пособие для развития и укрепление навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры.	Т.А. Тарасова, Л.С. Власова	М.: Школьная Пресса, 2008

***Методическое обеспечение профессиональной коррекции речевых нарушений.***

Наименование	Авторы	Год издания
<b>Коррекционные программы</b>		
Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.	Т.Б.Филичева, Г.А.Чиркина	М.: Просвещение, 2000
Программа логопедической работы по	Т.Б.Филичева,	М.:

преодолению общего недоразвития речи у детей.	Г.А.Чиркина, Т.В. Туманова	Просвещение, 2000
Программа логопедической работы с заикающимися детьми.	Миронова С.А.	М.: Просвещение, 2000
Примерная программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи (с3до 7 лет).	Нищева Н.В.	С-Пб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2011.
Методические пособия.		
Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с ОНР.	Алтухова Т.А., Егорова Н.А.	М.: АРКТИ, 2005.
100 физкультминуток на логопедических занятиях.	Метельская Н.Г.	М.: ТЦ Сфера, 2008.
Говорим правильно (система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников)	Гомзьяк О.С.	М.: ГНОМ и Д, 2009.
День рождения Р. Приключения Л. Логопедические игры.	Баскакина И.В., Лынская М.И.	М.: Айрис- пресс, 2009.
Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции.	Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А.	М.: Книголюб, 2005.
Диагностика и развитие речи детей 2-4 лет.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н.	М.: ТЦ Сфера, 2017
Жужжалочка и Шипелочка. Свистелочка. Логопедические игры.	Баскакина И.В., Лынская М.И.	М.: Айрис- пресс, 2010.
Журнал «Логопед» №6-№10 2016год; №1-№5 2017 год	Периодические издания	М.: ТЦ Сфера
Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет.	Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В.	М.: ТЦ Сфера, 2017
Интегрированные занятия для детей с ОНР.	Гайдук Л.Л., Жужома В.Х.	М.: ТЦ Сфера, 2017
Интегрированные занятия по развитию речи с дошкольниками.	Парфенова Е.В., Пескова Н.Л.	М.: ТЦ Сфера, 2017
Логопедические игры	Скворцова И.В.	М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп»
Логопедическая гимнастика.	Буденная Т.В.	СПб.: Детство- Пресс, 2009.
Логопедическая работа в ДОУ: организация и содержание.	Степанова О.А.	М.: ФОРУМ, 2009.
Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР.	Лопатина Л.В., Иванова О.В.	СПб.: КАРО, 2007
Логопедическая работа с безречевыми детьми.	Кириллова Е.В.	М.: ТЦ Сфера, 2011.

Логопедическая ритмика.	Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М.	СПб.: КАРО, 2005
Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика.	Краузе Е.Н.	СПб.: КОРОНА принт, 2004
Логопедический массаж зондами: упражнения и артикуляционная гимнастика для детей раннего и дошкольного возраста.	Танцюра С.Ю., Данилевич Т.А.	М.: ТЦ Сфера, 2017
Логоритмика для детей 5-7 лет. (в 2-х частях)	Воронова А.Е.	М.: ТЦ Сфера, 2017
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.	Под. Ред. Стребелевой Е.А.	М.: Просвещение, 2004.
Развитие мелкой моторики у детей 3-5 лет.	Артемьева А.В.	М.: ТЦ Сфера, 2017
Речевое развитие детей 5-7 лет в логопункте.	Молчанова Е.Г., Кретьева М.А.	М.: ТЦ Сфера, 2014.
Речевые развлечения в детском саду. Для работы с детьми 5-7 лет с ОНР.	Володькова Н.П., Лапковская В.П.	М.: Мозаика- Синтез, 2009.
Страна чудесных слов	Антропова Т.А., Мареева Г.А.	М.: ТЦ Сфера, 2017
Хлоп-топ: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-10 лет.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	М.: ГНОМ и Д, 2010.

***Наглядно-дидактические пособия.***

1. Весна. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018.
2. Вохринцева С. Дорожная безопасность. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. – Екатеринбург, Страна Фантазий», 2009.
3. Вохринцева С. Пожарная безопасность. Дидактический демонстрационный материал № 1. – Екатеринбург, Страна Фантазий», 2007.
4. Вохринцева С. Россиночка. Учимся рисовать. Гжельская роспись № 3. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. – Екатеринбург, Страна Фантазий», 2005.
5. Вохринцева С. Россиночка. Учимся рисовать. Городецкая роспись - 2. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. – Екатеринбург, Страна Фантазий», 2000.
6. Вохринцева С. Россиночка. Учимся рисовать. Дымковская игрушка № 1. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. – Екатеринбург, Страна Фантазий», 2005.
7. Вохринцева С. Россиночка. Учимся рисовать. Полх-майданская роспись № 1. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. – Екатеринбург, Страна Фантазий», 2005.



8. Вохринцева С. Россиночка. Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись № 1. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. – Екатеринбург, Страна Фантазий», 2005.
9. Вохринцева С. Россиночка. Учимся рисовать. Хохломская роспись № 1. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. – Екатеринбург, Страна Фантазий», 2005.
10. Вохринцева С. Стихийные явления природы – 1. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. – Екатеринбург, Страна Фантазий», 2009.
11. Дорожные знаки. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018.
12. Защитники Отечества. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018.
13. Зима. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018.
14. Зимние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018.
15. История светофора. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.
16. Лето. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018.
17. Профессии. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.
18. Распорядок дня. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.
19. Расскажите детям о космосе. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011.
20. Расскажите детям о Москве. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011.
21. Расскажите детям о музыкальных инструментах. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011.
22. Расскажите детям о специальных машинах. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011.
23. Расскажите детям о хлебе. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011.
24. Я расту. Беседы по картинкам. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

***Печатные учебные издания.***

1. Алексеев Ю.А., Зуев М.Н., Ковалев В.Е. Государственные символы России. Моя Родина – Россия. – М.: «Триада – фарм», 2002. – 64с., ил.
2. Барто А.Л. Игрушки: стихи. – М.: РОСМЭН, 2015. – 32с., ил
3. Безопасность. Для детей старшего дошкольного возраста: Альбом. – М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997. – 32с, ил. (3 шт) Бروفман В. Архитектурная школа имени папы Карло: книга для детей и взрослых. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. – 144с., ил.

4. Белая К.Ю. и др. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице: Для сред. и ст. дошк. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей дет.сада и родителей. – М.: Просвещение, 2001. – 47с., ил.
5. Борисов В. И др. Загадки с рифмами. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2001.
6. Гризик Т.И. Познаю мир: Знаки и символы: Развивающая кн. для детей ст. дошк. возраста. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 39с, ил.
7. Гризик Т.И. Познаю мир: Предметы вокруг нас: Развивающая кн. для детей мл. дошк. возраста. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 23с, ил.
8. Гризик Т.И. Познаю мир: Я во всем люблю порядок: Развивающая кн. для детей сред. дошк. возраста. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 31с, ил.
9. Гуляева В., Геронимус Т. Волшебная паутинка. – СПб.: Интербук, 1991.
10. Два веселых гуся: потешки. – М.: РОСМЭН, 2015. – 48с.
11. Заходер Б. Стихи для самых маленьких. – М.: РОСМЭН, 2015. – 48с.
12. Заюшкина избушка. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Профф – Пресс», 2015. – 32с., ил.
13. Извекова Н.А. Правила дорожного движения: Учеб.пособие для 2 кл. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 1981. – 47с., ил.
14. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 64с.:ил.
15. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 6-7лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 48с.: ил.
16. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
17. Лыкова И.А. Я начинаю писать. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2000.
18. Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
19. Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
20. Машенька и медведь. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Профф – Пресс», 2015. – 32с., ил.
21. Наша Родина – Россия: лучшая энциклопедия в картинках для малышей/ Под ред. Л.В. Ключник. – М.: РОСМЭН, 2014.
22. Перро Ш. Сказки/ Пер.с франц. А. Введенского, М. Булатова и др. – М.: РОСМЭН, 2014. – 128 с., ил.
23. Пиль А. Пожарные. – М.: «Премьера», «Издательство Астрель», АСТ, 2000. – 40 с.
24. Планета Земля: лучшая энциклопедия в картинках для малышей/ Под ред. Л.В. Ключник. – М.: РОСМЭН, 2015.
25. По щучьему веленью. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Профф – Пресс», 2015. – 32 с., ил.
26. Подводный мир: лучшая энциклопедия в картинках для малышей/ Под ред. А.Н. Кочеткова. – М.: РОСМЭН, 2015.

27. Почему за газ надо платить. Всероссийский конкурс детского творчества/ Под ред. Кошелева Н.А. – М.: Межрегионгаз, 1999.
28. Просвирина Т. Зеленая аптека: комплект из 25 цветных открыток. – М.: Планета, 1981.
29. Протасова Е.Ю.Бытовая культура. Дом: Набор «Логико МАЛЫШ». – М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.
30. Профессии: лучшая энциклопедия в картинках для малышей/ Под ред. Л.В. Ключник – М.: РОСМЭН, 2014.
31. Развитие речи у малышей. Рабочая тетрадь. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
32. Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
33. Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
34. Репка: русские народные сказки/ Обработка О.Капицы, М. Булатова. – М.: РОСМЭН, 2015. – 48с., ил.
35. Рыжова Н. Экологические сказки: Для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32с.
36. Седлецкая Е.Экологическая мозаика. – М.: Московская правда, 1995.
37. Теремок: русские народные сказки/ Обработка О.Капицы, М. Булатова. – М.: РОСМЭН, 2015. – 48с., ил.
38. Толстой Л.Н. Урок чтения. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2000.
39. Три медведя: сказки/ в обработке А.Н. Афанасьева. – М.: РОСМЭН, 2015. – 32с., ил.
40. Три поросенка: сказки. – М.: РОСМЭН, 2015. – 32с., ил.
41. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник-тетрадь для групповых и индивидуальных занятий: В 3 тетр. – Тетр.1.– Смоленск: Изд-во «Ассоциация XXI век», 2000. – 72с., ил.
42. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник-тетрадь для групповых и индивидуальных занятий: В 3 тетр. – Тетр.2.– Смоленск: Изд-во «Ассоциация XXI век», 2000. – 40с., ил.
43. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник-тетрадь для групповых и индивидуальных занятий: В 3 тетр. – Тетр.1.– Смоленск: Изд-во «Ассоциация XXI век», 2000. – 80с., ил.
44. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В., Мещерякова Т.А. Я учусь писать. Учеб.пособ. – Смоленск: Изд-во «Ассоциация XXI век», 2000. – 90с.
45. Ушинский К.Д. Родное слово. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2000.
46. Фесюкова Л.Б., Гехт А.Э. Хочу быть предприимчивым. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2004. – 48с.
47. Чуковский К.И. Айболит: сказки и стихи. – М.: РОСМЭН, 2015. – 48с., ил.
48. Чуковский К.И. Мойдодыр: сказки и загадки. – М.: РОСМЭН, 2015. – 48с.
49. Чуковский К.И. Муха-цокотуха: сказки и стихи. – М.: РОСМЭН, 2015. – 48с.

50. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Учебн.пособ. для групповых и индивидуальных занятий: В 2 тетр. – Смоленск: Изд-во «Ассоциация XXI век», 2000. – 64с., ил.

*Электронные учебные издания.*

1. Веселые прописи. Графические упражнения. Игровые занятия. – Волгоград: Издательство «Учитель» (диск для компьютера).
2. Готовим детей к школе. – Волгоград: Издательство «Учитель» (диск для компьютера).
3. Железнова Е. Развивалочки от 1 до 5. Веселая логоритмика. – Детское музыкальное издательство «ТВИК» (аудио диск).
4. Мониторинг физического развития детей. Диагностический инструментарий. 1-6 лет. – Волгоград: Издательство «Учитель» (диск для компьютера).
5. Мультипликационная арифметика-малышка. Детская обучающая программа. – ООО «Си – Ди – КЛУБ» (диск для DVD).
6. Мультипликационное веселое новогоднее приключение для малышей: где и как встречают Новый год (из цикла «Уроки тетушки Совы»). – ТО «Маски» (диск для DVD).
7. Мультипликационные Детские фантазии с тетушкой Совой и домовенком Непослухой. – ТО «Маски» (диск для DVD).
8. Мультипликационные Чудеса света с тетушкой Совой и домовенком Непослухой. – ТО «Маски» (диск для DVD).
9. Обучающая игра «Гарфилд дошкольникам». Основы лексики и орфографии. Детям 5-6 лет (диск для компьютера).
10. Обучающая игра «Гарфилд дошкольникам». Основы грамматики и письма. Детям 5-6 лет (диск для компьютера).
11. Обучающая игра «Гарфилд дошкольникам». Основы чтения. Детям 5-6 лет (диск для компьютера).
12. Обучающая программа «Развивайка – обучение с приключением. Страна волшебных чисел»
13. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая и средняя группа. – Волгоград: Издательство «Учитель» (диск для компьютера).
14. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая и подготовительная группа. – Волгоград: Издательство «Учитель» (диск для компьютера).
15. Педагогическая диагностика развития детей 2-3 лет по программе «От рождения до школы». – Волгоград: Издательство «Учитель» (диск для компьютера).
16. Правила дорожного движения для малышей. Играем и учимся! Для детей от 4 до 8 лет. – Компания «ИДДК» (диск для компьютера).
17. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий.
18. Экологические проекты в ДОО. – Волгоград: Издательство «Учитель» (диск для компьютера).

**Технические средства обучения.**

Наименование	Количество	Примечание
Телевизор	3 шт.	Группа № 2, 5.
Музыкальный центр	1 шт.	Группа № 4
Компьютер	5 шт.	Кабинет заведующего, методкабинет, медблок, кабинет завхоза, кладовщика.
Ноутбук	3 шт.	Логопедический кабинет, методический кабинет.
Нетбук	1 шт.	Музыкальный зал
Проектор	1 шт.	Музыкальный зал
Экран для проектора	1 шт.	Музыкальный зал
МФУ	3 шт.	Кабинет заведующего, кладовщика, методический кабинет
Принтер	2 шт.	Медблок, методкабинет.
Ламинатор	1 шт.	Методкабинет

В ДОО работает электронная почта, 1 сетевая точка выхода в интернет, 1 модем.

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на территории) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Помещение ДОУ	Оборудование
Спортивный зал	Гимнастическая стенка – 2 шт., гимнастические скамейки – 2 шт., маты – 4 шт., кубы разных размеров – 17 шт., дуги для подлезания – 17 шт., обручи – 20 шт., палки гимнастические – 20 шт., палки гимнастические мягкие – 15 шт., прямоугольник мягкий – 10 шт., мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи футбольные, мяч баскетбольный, мячи надувные, мячи набивные, баскетбольные щиты с корзинами – 2 шт., кольцеброс – 2 шт., канат для перетягивания – 1 шт., фитболы – 19 шт., дорожка ребристая деревянная – 2 шт., коврики индивидуальные – 12 шт., прыгалки – 14 шт. флажки, ленты, бадминтон, кегли, гантели, дорожки массажные – 3 шт., дартс – 2 шт., дротики магнитные, сухой бассейн – 1 шт., тренажеры детские – 6 шт. (батут, беговая дорожка, велосипед, штанга, ходьба).
Музыкальный зал	Музыкальный инструмент (фортепиано) – 1 шт., синтезатор – 1 шт., нетбук – 1 шт., колонки – 2 шт., проектор – 1 шт., экран – 1

	шт., ноутбук – 1 шт. Детские музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофон, треугольники, маракасы, трещотки. Музыкально-дидактические игры и пособия: портреты композиторов, картины, аудиозаписи, демонстрационный материал и т.д. Оборудование для организации театрализованной деятельности: маски, костюмы детские, костюмы взрослые, ширма напольная, домики, деревья и т.д. Оборудование для музыкально-ритмических движений с предметами: султанчики цветные, атласные ленточки, флажки, платочки, снежинки, снежки, корзинки и т.д.
Методический кабинет	Оборудование, обеспечивающее работу с компьютером, электронными и цифровыми ресурсами, фиксацию результатов поиска: компьютер – 1 шт, принтер SAMSUNG – 1 шт., ламинатор. Библиотечный фонд: методические издания, наглядно-дидактические пособия, печатные учебные издания, электронные учебные издания, периодические издания.
Спорт площадка	Ворота футбольные с баскетбольными кольцами в комплекте – 2 шт. Стойки для волейбольной сетки. Мишень для метания– 1 шт. Турник – 1 шт. Лесенка – 1 шт.

Пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, индивидуально или объединяться небольшими подгруппами. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни. Зонирование оформлено в виде хорошо разграниченных «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группах дошкольного возраста (3-7 лет) организованы центры:

Социально-коммуникативное развитие	Центр игры, центр безопасности, патриотический центр, уголок уединения, уголок дежурства
Познавательное развитие	Центр природы, центр познания, центр исследований
Речевое развитие	Центр речевого развития, центр книги
Художественно-эстетическое развитие	Центр театра и музыки, центр творчества
Физическое развитие	Центр спорта

**Развивающая предметно-пространственная среда  
кабинета учителя – логопеда.**

Уголок коррекции звукопроизношения	Зеркало настенное с дополнительным освещением. Стол детский – 1 шт., стул детский – 2 шт.
Уголок подгрупповых занятий	Стол детский – 2 шт., стул детский – 4 шт., стул взрослый – 1 шт. Доска магнитно-маркерная – 1 шт., доска меловая переносная – 1 шт., магниты, маркер, мел, указка. Пеналы с карандашами – 4 шт.
Игровой уголок	Палас, полки для игр и игрушек – 2 шт., доска магнитная, магниты. Игрушки: конструктор «Лего», конструктор «Липучки», мозаика, набор «Военная техника», набор фруктов резиновый, набор «Собачки», набор «Лошадки», кубики «Сложи транспорт», вертолет, паровоз, мотоцикл, автобус, машина; куклы – 3 шт., диван, робот, Шрек, матрешка, цветочек, дикие и домашние животные из разных материалов.
Уголок для использования ИКТ	Стол детский – 1 шт., стул детский – 2шт. Ноутбук – 1 шт., колонки – 1 шт., микрофон – 1 шт. Компьютеризированная коррекционно-развивающая программа «Special Education Tools» -1 шт., флеш - накопитель с логопедическими играми «Мерсибо», CD – диск: «Логопедия – звуки Й-К-Г-Х», Е.Железнова «Сказки Шумелки», Е.Железнова «Веселая логоритмика».
Развитие моторики	Массажные мячики – 6 шт., игрушка «Башмак». Балансир, коврик массажный «Ортопазл». Контейнеры: «Шишки, каштаны, желуди, орехи, катушки, бусы, прищепки».
Развитие артикуляционной моторики	Папка «Артикуляционная гимнастика в картинках», логопедическая игрушка «Бегемотик» - 1 шт.
Развитие дыхания	Вертушки, настенное пособие для дыхательной гимнастики, папка с играми «Дыхательная гимнастика».
Развития звукопроизношения	Самостоятельно разработанные папки с различными заданиями для автоматизации звуков [с],[з],[ц],[ш],[ж],[л],[л`],[р],[р`],[ч],[щ],[к]. Логопедическое лото «Говори правильно»: «Звук Л», «Звук ЛЬ», «Звук Р», «Звук РЬ». И.Л. Лебедева «Большая логопедическая игротека – Звук Л». Дидактические игры: «Звуки М,МЬ,Н,НЬ», «Звуки Т,ТЬ,Д,ДЬ», «Произносим звуки».

	Набор предметных картинок. Набор мелких игрушек.
Развитие лексико – грамматических категорий и связной речи	Папки по лексическим темам «Времена года», «Посуда», «Одежда, обувь, головные уборы», «Транспорт», Дидактические игры: «Едем за покупками», «Кто в домике живет», «Покупаем вместе с героями сказки «Репка»», «Антонимы», Ориентирование», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Маленький рыболов», «Маленькие слова». Нищева Н.В. «Играйка 1»(восемь дидактических игр по лексическим темам). Игры-пазлы «Родина животных», Малыш и природа», «Чей домик» «Расскажи сказку по картинкам»: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка». Кукольный театр «Колобок», «Репка», «Семеро козлят».
Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	Музыкальные инструменты: бубны, маракасы, колокольчики. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. «Звуки речи, слова, предложения» (в 3-х частях). Дидактические игры: «Подарки для матрешек», «Строим дом». Нищева Н.В. «Играйка – различайка» (двенадцать дидактических игр для развития фонетико-фонематической стороны речи). Логопедическое лото «Определение места звука в слове».
Формирование навыка чтения	Жукова «Букварь» - 6 шт. Нищева Н.В. «Играйка – читайка» (шесть дидактических игр для формирования у дошкольников навыка чтения). Набор карточек с рисунками «Читаем по буквам», «Читаем по слогам» (двусложные слова, тресложные слова), «Читаем предложения», «Читаем рассказ». Дидактические игры: «Почитайка», «Азбука». Магнитные буквы. Книги детские Маршак С.Я. «Курочка Ряба и десять утят», «Теремок», В.Степанов «Зернышки на солнышке».

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

***Программа «Я - Новотройчанин»***

<i>№</i>	<i>Автор</i>	<i>Наименование</i>	<i>Год издания</i>
1	Альтов В. Г.	Новотроицк	Челябинск, 1982.
2	Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие	М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3	Кондрыкинская Л.А.	С чего начинается родина? (опыт работы по патриотическому	М.: ТЦ «Сфера», 2004



		воспитанию)	
4	Маслова Л.Л.	«Я и мир»	«Детство – Пресс», 2009
5	Скалдина, О. В.	Красная книга России	М.: Эксмо, 2014.
6	Смирнов Д.В.; Константинов Ю.С.; Маслова А.Г.	Программа « Юные туристы – краеведы»	ЦДЮТик МО РФ, 2004
7	Тепляшин А. А.	Новотроицк: город и люди	Оренбург, ИПК ГОУ ОГУ, 2004.
8	Футорянский Л.И.	История Оренбуржья. – Учебное пособие	Оренбург: Оренбургское издательство, 1996.
9	Шейдт О.	Древнее море и кистепёрая рыба (сказка)	Новотроицк, 2016.
10	Шейдт О.	Сердечко степи (сказка)	Новотроицк, 2016.
11	Под ред. Г.Д. Чижовой	Я – Новотроицк! Семь вех – семь десятилетий	Новотроицк, 2015

**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи (п.51.3 [Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#))**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **3.4 Описание созданных в образовательной организации кадровых, финансовых, материально – технических условий реализации Программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

#### **Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной [постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Образовательная организация применяет сетевые формы реализации Программы/ отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка»	Преимственность учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольников к школьному обучению	Договор от 02.09.24
МАУ СШ №1	Сотрудничество в области физического развития.	Договор от 02.09.2024
МАУК «ЦБС мо г.Новотроицк» (библиотека «Алые паруса»)	Сотрудничество в области познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития ребенка	Договор от 02.09.2024

МКПАУ «Музейно-выставочный комплекс» г.Новотроицка	Сотрудничество в области познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития ребенка	Договор от 09.01.2023 бессрочный
МАУДО ЦРТДЮ	Сотрудничество в области познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития ребенка	Договор от 02.09.2024
МАУДО «Детская музыкальная школа»	Сотрудничество в области художественно-эстетического развития.	Договор от 30.08.2024

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (информация о курсах педагогических и руководящих работников ДОО размещена на сайте МДОАУ «Детский сад №31» в разделе «Руководство. Педагогический состав»)

#### **Финансовые и материально-технические условия реализации Программы**

МДОАУ №31 представляет собой нежилое двухэтажное здание общей площадью 1987,4 м<sup>2</sup> (свидетельство о государственной регистрации права 56-АВ 207417 от 17.10.2014г.). Вентиляция в здании приточно-вытяжная. Водоснабжение, канализация, отопление – централизованное. Помещение оборудовано системой холодного и горячего водоснабжения. В ДОО следующий набор помещений: изолированные помещения для каждой детской группы - 9; музыкальный зал – 1; физкультурный зал – 1; кабинет логопеда – 1; зимний сад – 1; медицинский блок – 1; методический кабинет – 1; кабинет заведующего – 1; пищеблок; служебные помещения.

Общая площадь территории МДОАУ № 31 г. Новотроицка 10247м<sup>2</sup> (свидетельство о государственной регистрации права 56 – АВ 207416 от 17.10.2014г). Территория дошкольной образовательной организации по периметру ограждена металлическим забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий. Площадь озеленений 5,900 м<sup>2</sup>, что составляет более 50 % территории. Территория дошкольной образовательной организации имеет наружное электрическое освещение. На территории ДОО выделяются игровая и хозяйственная зоны. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для

каждой группы и физкультурную площадку. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны травяное, с утрамбованным грунтом. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теневой навес. Ежегодно, в весенний период, на игровых площадках проводится смена песка. Песочницы в отсутствие детей закрываются во избежание загрязнения песка. Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1 - 2 часа до прихода детей или вечером после ухода детей. При сухой и жаркой погоде осуществляется полив территории. В зимнее время проводится очистка территории от снега по мере необходимости.

Деятельность МДОАУ № 31 осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН и с правилами пожарной безопасности. С целью обеспечения противопожарного режима МДОАУ «Детский сад №31» оборудован системой автоматической пожарной сигнализации. Регулярно проводится техническое обслуживание АПС. Установлена автоматизированная система передачи по каналам связи извещения о пожаре через программно-аппаратный комплекс «Стрелец – Мониторинг». ДОО обеспечено первичными средствами пожаротушения в достаточном количестве.

С целью обеспечения безопасности заключен договор на оказание услуг охраны посредством кнопки экстренного вызова сотрудников полиции с ФФГКУ «УВО ВНГ РФ по Оренбургской области».

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ОУ регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ДОО на случай пожара, угрозы террористического акта.

В ДОО имеется медицинский блок. Медицинское обслуживание воспитанников ДОО обеспечивает ГАУЗ «ДГБ» г.Новотроицка. Медблок ДОУ включает: кабинет приема, изолятор, процедурный кабинет, туалет, помещение для разведения дезинфицирующих средств. Отделка помещений медицинского блока соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к медицинским организациям.

Для соблюдения гигиенических требований оборудована прачечная.

Для организации питания в ДОО оборудован пищеблок необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. В детском саду организуется питание по 10-ти дневному меню, которое отвечает потребностям дошкольников.

## Помещения ДОО для занятий с детьми с ОВЗ.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p><b>Групповые комнаты</b> – образовательная деятельность - сюжетно – ролевые игры - самообслуживание - труд - самостоятельная творческая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель для образовательной и практической деятельности;</li> <li>- мягкие модули;</li> <li>- столы-модули для экспериментирования;</li> <li>- телевизоры, аудиоустройства и DVDплееры;</li> <li>- центр природы;</li> <li>- центр книги;</li> <li>- центр художественного творчества;</li> <li>- центр двигательной активности;</li> <li>- центр сюжетно-ролевой игры;</li> <li>- игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Библиотека», «Школа», «Автозаправка», «Почта» и пр.;</li> <li>- центры экспериментирования (мини лаборатории);</li> <li>- конструкторы;</li> <li>- головоломки, мозаики, пазлы, лото;</li> <li>- дидактические игры по всем образовательным областям;</li> <li>- различные виды театра;</li> <li>- центр трудовой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b> - дневной сон - гимнастика после сна</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спальная мебель;</li> <li>- физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д.</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната</b> - информационно–просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставки детского творчества;</li> <li>- наглядно – информационный стенд для родителей;</li> <li>- стенд «Безопасность»;</li> <li>- шкафчики для одежды;</li> <li>- лавочки;</li> <li>- обувные полки;</li> <li>- папки-передвижки.</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b> - осуществление методической помощи педагогам - организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные стенды;</li> <li>- библиотека педагогической и методической литературы с каталогом;</li> <li>- библиотека периодических изданий;</li> <li>- пособия для организации и проведения непосредственно образовательной деятельности;</li> <li>- опыт работы педагогов;</li> <li>- материалы педсоветов, консультаций, семинаров, открытых просмотров;</li> <li>- материалы по руководству и контролю;</li> <li>- материалы по планированию;</li> <li>- наглядно-демонстрационный материал;</li> <li>- материалы по преемственности в работе со школой;</li> <li>- программы по дошкольному образованию;</li> <li>- нормативно – правовые документы;</li> <li>- оргтехника (компьютер, принтер).</li> </ul>

<p><b>Музыкальный зал</b>  - образовательная деятельность по музыке  - индивидуальная работа с детьми по развитию музыкального творчества  - тематические досуги  -театрализованные представления  - развлечения  - праздники и утренники  - родительские собрания  - консультативные мероприятия с педагогами и родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека методической литературы, сборники нот;</li> <li>- музыкальный центр;</li> <li>- подборка аудиодисков;</li> <li>- нетбук, колонки, проектор, экран;</li> <li>- ширма для кукольного театра;</li> <li>- музыкальные инструменты для детей;</li> <li>- детские и взрослые костюмы;</li> <li>- детские стульчики;</li> <li>- фортепиано, синтезатор.</li> </ul>
<p><b>Спортивный зал</b>  - работа с детьми по физическому развитию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивное оборудование и инвентарь: массажные дорожки, массажные мячи, кольцоброс, мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и пр.;</li> <li>- сухой бассейн;</li> <li>- детские тренажеры, детский батут;</li> <li>- баскетбольные кольца, дартс;</li> <li>- шведская стенка.</li> </ul>
<p><b>Кабинет учителя – логопеда</b>  коррекционно – педагогическая диагностика речи;  - работа с детьми по коррекции речи;  - индивидуальные консультации для педагогов и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ноутбук, колонки, микрофон;</li> <li>- игры и игрушки для занятий;</li> <li>- настенное зеркало;</li> <li>- доска настенная магнитно-маркерная;</li> <li>- дидактический и методический материал;</li> <li>- наглядно-иллюстративный материал для диагностики и коррекции речи детей;</li> <li>- детские столы и стулья.</li> </ul>
<p><b>Холл и коридоры ДОО</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные стенды для родителей и педагогов;</li> <li>- информационные стенды, отражающие деятельность детей: выставка детских творческих работ.</li> </ul>
<p><b>Территория ДОУ и спортивная площадка</b>  - образовательная деятельность (музыка, физическая культура, безопасность)  - прогулка  - сюжетно – ролевые игры  - закалывающие процедуры  - труд в природе  - самостоятельная творческая деятельность  - деятельность в природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулочный участок для каждой группы;</li> <li>- стационарные столики со скамейками для организации дидактических, настольно-печатных игр и продуктивной деятельности детей;</li> <li>- спортивная площадка (футбольные ворота с баскетбольными щитами; стойки волейбольные; турник);</li> <li>- спортивно - игровые формы;</li> <li>- площадка по ПДД;</li> <li>- огород с овощами, ягодник; аптекарский огород; злаковое поле;</li> <li>- цветники, деревья, кустарники;</li> <li>- дорожки здоровья на каждом участке.</li> </ul>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Программа «Я – Новотройчанин».**

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Для реализации программы «Я-Новотройчанин» создана предметно-пространственная развивающая среда: коллекция кукол в народных костюмах (русский, белорусский, татарский, казахский); коллекция полезных ископаемых, книги о Новотроицке, альбомы: «Новотроицк – город мой родной», «Новотроицк – город строителей и металлургов», «Поэтическая тетрадь». В ДОО созданы мини-музеи «Оренбуржье – край родной», «Новотроицк - город, в котором я живу».

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** ([п.52 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с Программой. Организация самостоятельно проектирует ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

содержательно-насыщенной и динамичной - включены средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании



ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, территория, прилегающая к саду, обеспечивает максимальную реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В каждой группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-обнимашки, «стаканчик гнева», «мирилки», «коврик злости» и пр.

Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. В предметной среде дошкольного учреждения представлены дидактические и методические пособия, отражающие содержание национальной культуры, традиций и обычаев своего народа. Подбор игр, ориентированный на получение знаний об истории родного города и края. Это куклы в национальных костюмах, тематические альбомы, дидактические игры, образцы национальных орнаментов, портреты знаменитых людей, детские произведения национальных писателей и поэтов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном

оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами.

Созданная предметно-пространственная развивающая среда в группах комбинированной направленности обеспечивает возможность для проведения коррекционной работы. Организованная предметно-пространственная развивающая среда на рабочем месте учителя-логопеда создает возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Наполнение развивающих уголков в группе и у учителя-логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием. Физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки, имеется выносной материал по сезону.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлен уголок изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика на определенный звук); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и

т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности предметно-пространственной развивающей образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность.

### **3.6 Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

<i>Традиционные события, праздники, мероприятия</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
1 сентября – День знаний	—	Мероприятие «День знаний» <i>Особенность: выпускники принимают участие в линейке в «СОШ №10»</i>
3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	—	Мероприятие «Нам нужен мир всегда»
8 сентября – Международный день распространения грамотности	—	Мероприятие «День грамотности»
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка творческих работ «Мой любимый воспитатель», концерт ко Дню дошкольного работника. <i>Особенность: родители вместе с детьми рисуют портреты сотрудников детского сада к празднику, а во время концерта, сотрудники отгадывают, чей портрет и забирают в подарок.</i>	
1 октября – Международный день пожилых людей	В группах фотовыставки «Мои любимые бабушка и дедушка», подготовка поздравительных открыток для бабушек и дедушек. Концерт для ветеранов МДОАУ «Детский сад №31». <i>Особенность: сотрудники и воспитанники подготовительной группы готовят для ветеранов подарки своими руками.</i>	
1 октября – Международный день музыки	Тематический день «В мире музыки» <i>Особенность: каждая группа готовит коллективную открытку музыкальному руководителю в подарок.</i>	
4 октября – День защиты животных	Тематический день «В мире животных» <i>Особенность: утренняя зарядка также посвящена теме дня «Звериная зарядка»</i>	
5 октября – День учителя	—	Беседа «Профессия – учитель»
Третье воскресенье октября – День отца в России	Выставка творческих работ «Мой папа». Праздник «День папы» <i>Особенность: дети под руководством педагогов рисуют портреты своих пап и дарят им на празднике.</i>	
Октябрь – Осенний праздник.	Праздник «Золотая осень». Выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп».	
4 ноября – День	Мероприятие «День народного единства» <i>Особенность: группы посещают мини-музей русского</i>	

народного единства	<i>быта в ДОУ; к празднику разучиваются игры народов, проживающих в Оренбургской области.</i>	
8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	—	Беседа «Будем помнить»
Последнее воскресенье ноября – День матери	Праздник «День мамы». Подготовка поздравительных открыток мамам. Выставка творческих работ «Портрет любимой мамы». <i>Особенность: дети под руководством педагогов рисуют портреты своих мам и дарят им на празднике.</i>	
30 ноября – День государственного герба Российской Федерации	—	Мероприятие «День герба»
3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	—	Беседа «День неизвестного солдата», «Люди с ОВЗ»
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	—	«Доброта спасет мир»
8 декабря – Международный день художника	Тематический день «День художника»	
9 декабря – День героев Отечества	—	«День героев Отечества»
12 декабря – День Конституции Российской Федерации	—	«Конституция РФ детям»
31 декабря - Новый год	Выставка творческих работ «Зимушка хрустальная в гости к нам пришла». Праздник «Новый год» <i>Особенность: украшается не только музыкальный зал, но и помещения групп.</i>	
Январь - Святки, колядки	—	«Рождественские колядки»
	<i>Особенность: подготовительная группа готовит программу и проводит ее во всех группах («калядуют»).</i>	
27 января – День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией	—	«День памяти и скорби»

Освенцима – День памяти жертв Холокоста		
2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	—	Беседа «Сталинградская битва»
8 февраля – День российской науки	Тематический день «Путешествие в страну Науки»	
15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	—	«День памяти»
21 февраля – Международный день родного языка	—	Беседа «Родной язык»
23 февраля – День Защитника Отечества	Выставка творческих работ «Открытка к празднику». Праздник «День защитника Отечества» <i>Особенность: на праздник приглашаются папы, дедушки, братья.</i>	
8 марта – Международный женский день	Выставка творческих работ «Открытка к празднику». Праздник «8 марта». <i>Особенность: на праздник приглашаются мамы, бабушки, сестры.</i>	
Март - Масленица	Развлечение на улице «Широкая Масленица». <i>Особенность: праздник проводится на улице, а затем в группах устраивается чаепитие с блинами.</i>	
18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	—	Беседа «Крым»
22 марта – День жаворонка	Мероприятие «Встречаем перелетных птиц» <i>Особенность: повара детского сада выпекают булочки-«жаворонки», после праздника организуется чаепитие.</i>	
27 марта – всемирный день театра	Тематический день «День театра» <i>Особенность: организуются театрализованные представления для детей младшего дошкольного возраста, подготовленные детьми старшего дошкольного возраста.</i>	
Март – Городской фестиваль «Новотроицкая весна»	—	Подготовка творческого номера.
7 апреля – Всемирный день здоровья	Веселая зарядка. Развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья».	
12 апреля - День Космонавтики	Выставка творческих работ «Космос», мероприятие «День Космонавтики»	

13 апреля – День рождения г.Новотроицк	Выставка творческих работ «Город Новотроицк», Мероприятие «Мой город» <i>Особенность: посещение детьми старшего дошкольного возраста экспозиции о городе в музее г.Новотроицка.</i>	
Апрель – Весенний праздник	Выставка творческих работ «Весна идет...»	
1 мая – Праздник весны и труда	—	«1 мая»
9 мая – День Победы	Выставка творческих работ «Победа глазами детей». Праздник «День Победы». <i>Особенность: дети старшего дошкольного возраста в сопровождении воспитателей и родителей возлагают цветы к монументу «Вечно живым»; окна детского сада украшаются – акция «Окна Победы»; дети исполняют вальс – акция «Вальс Победы».</i>	
19 мая – День детских общественных организаций России	—	Беседа «Мы вместе»
24 мая – День славянской письменности и культуры	—	«День славянской письменности и культуры»
27 мая – Общероссийский день библиотек	Мероприятие совместно с библиотекой «Алые паруса» «Чтение – вот лучшее учение». <i>Особенность: посещение библиотеки «Алые паруса».</i>	
Май – Выпускной	—	Праздник «До свидания, детский сад» <i>Особенность: после традиционного праздника ребятам устраивается развлечение на улице.</i>
1 июня – День защиты детей	Квест – игра «Планета детства». Выставка творческих работ «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» <i>Особенность: игра устраивается на территории детского сада; проводится конкурс рисунков на асфальте.</i>	
6 июня – День русского языка	—	«День русского языка»
12 июня – День России	Мероприятие «Наш дом – Россия!» <i>Особенность: ребята старшего дошкольного возраста показывают концертную программу о России детям младшего дошкольного возраста.</i>	
22 июня – День памяти и скорби	—	«День памяти и скорби»
8 июля – День семьи, любви и верности	Фотовыставка «Наша дружная семья». Праздник с родителями. <i>Особенность: праздник проводится с участием семей.</i>	

12 августа – День физкультурника	Спортивно – музыкальное развлечение на улице «Сильные и ловкие»
22 августа – День государственного флага Российской Федерации	Мероприятие «Российский гордый триколор». <i>Особенность: мероприятие проводится в патриотическом уголке ДОУ.</i>
27 августа – День российского кино	Мероприятие «Путешествие в мир кино»

Кроме того, в каждой комбинированной группе есть свои особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

#### **Старшая группа (группа № 5):**

- *«День Рождения»*. Проводится в групповой комнате. Утром на стул имениннику надевается праздничная накидка именинника. Только именинник сидит на этом стуле. После тихого часа, дети поют имениннику «Каравай», говорят пожелания. На голову именинника надевается колпак именинника. Все ребята садятся за столы, именинник выходит в коридор. В это время в групповой комнате прячется подарок. Дети играют в игру с именинником «Холодно-горячо». После игры ребята рисуют открытки-пожелания, воспитатель – обложку. Все открытки подписываются и собираются в книжку. После вручения книжки - дискотека.

- *«День рождения Деда Мороза»*. Познакомить детей с приданиями, связанными с появлениями образа Деда Мороза, обсуждают как можно поздравить Деда Мороза, что подарить. Воспитатель и дети изготавливают поздравительные открытки, сувениры и отправляют их почтой Деду Морозу. Почта работает всю неделю, и все желающие дети и родители могут отправить поздравления.

- *«Встречаем перелетных птиц»*. Социальная акция «Каждой птичке по кормушке» направлена на привлечение внимания детей и родителей к проблемам птиц весной. Дети совместно с педагогом готовят газету «Птичий вестник» и размещают в приемной группы. Дети из бумаги делают птичек и вместе с буклетами-приглашениями к участию в акции раздают прохожим по дороге домой. Родители и дети дома готовят скворечник и размещают на территории ДОО.

- *«Мама, папа, я – спортивная семья»*. Мероприятие проводится в спортивном зале. Родители совместно с детьми проходят соревнования «Самый быстрый», «Самый ловкий» «Самая дружная семья» и т.д. победившая семья получает дипломы. Целью данного развлечения является сплочение коллектива. Доставка радости детям от совместного времяпрепровождения родителей и детей.

- *«Праздник Ивана Купалы»*. Проводится в июне. Это яркий праздник на свежем воздухе, наполненный подвижными играми и конкурсами-эстафетами.

- *«Книжкин день рождения»*. Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

#### **Подготовительная к школе группа (группа № 4):**

- *«Утро радостных встреч»*. Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Утром, после завтрака, все



собираемся на ковре. Приветствуем друг друга «С добрым утром, ...». Каждый раз приветствия бывают разные (например, по имени и отчеству. Или по фамилии, но добавляя обращение «господин», «госпожа», «сеньорита», «сеньор», «мадемуазель», «барышня», «молодой человек». Затем проводится психогимнастика. И, наконец, дети рассказывают о своих планах на день.

- «*Календарь настроения*». Цель: наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

- «*Праздник шариков*». Это веселое спортивное развлечение. Все конкурсы связаны с шарами: «Попади шариком в цель», «Задуй шарик в ворота», «Пронеси шарик в ложку» и т.д.

- «*Отмечаем день рождения*». Цель: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», говорят свои пожелания и дарят «подарок», изготовленный самостоятельно. Кроме того, в течение всего дня именинник сидит на специальном «Стуле именинника».

- «*Поздравлялки*». На праздник 23 февраля девочки с воспитателем готовят поздравление мальчикам, а на 8 марта мальчики готовят поздравление девочкам. В группе утром праздничного дня звучат поздравления и раздаются подарки.

- «*Приветствие поваров*». Цель: воспитывать уважение к труду повара, умение благодарить за приготовленную еду. Ребята вместе с воспитателем, возвращаясь с прогулки перед обедом, хором говорят кричалку поварам: «Спасибо нашим поварам, за то, что вкусно варят нам».

- «*Праздник мыльных пузырей*». Цель: формировать навыки сотрудничества и опыт положительных взаимоотношений со сверстниками в процессе совместной деятельности.

- «*Мы – фантазеры*». Это традиция совместного творчества детей и родителей по разным темам.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

<i>Программа</i>	<i>Традиционные события, праздники, мероприятия - Старшая группа</i>	<i>Традиционные события, праздники, мероприятия - Подготовительная к школе группа</i>
Программа « Я – Новотройчанин», авторский коллектив педагогов	Праздник «День города» - 13 апреля. Выставка творческих работ «Я люблю Новотроицк». Музыкально – интеллектуальное развлечение.	

### 3.7 Режим и распорядок дня.

#### Обязательная часть.

Режим дня в группе комбинированной направленности для разных детей является гибким. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня МДОАУ «Детский сад №31» установлен с учетом требований [СанПиН 1.2.3685-21](#), условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [СП 2.4.3648-20](#).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно [СанПиН 1.2.3685-21](#) при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#).

Режим дня групп комбинированной направленности разработан на холодный и теплый период.

*Организация режима дня групп в холодный период МДОАУ «Детский сад № 31»*

№	Режимные моменты	Старшая группа (группа № 5)	Подготовительная к школе группа (группа № 4)
1	Прием и осмотр детей, термометрия, самостоятельная детская деятельность (игра, личная гигиена), совместная деятельность детей и взрослого, индивидуальная работа с детьми.	07.00-08.10	07.00-08.23
2	Утренняя гимнастика.	08.12-08.22	08.25-08.35
3	Самостоятельная деятельность (игра, личная гигиена), подготовка к завтраку.	08.22-08.30	08.35-08.40
4	Завтрак.	08.30-08.45	08.40-08.50
5	Самостоятельная детская деятельность (личная гигиена, игра, подготовка к занятиям).	08.45-09.00	08.50-09.00
6	Образовательная деятельность. Перерыв	09.00-09.25	09.00-09.30

	– физкультурные минутки.	09.35-10.00  *Итого: 50 мин	09.40-10.10 10.20-10.50 *Итого: 90мин
7	Самостоятельная деятельность (игра, личная гигиена), подготовка ко второму завтраку.	10.00-10.30	10.50-10.55
8	Второй завтрак	10.30-10.40	10.55-11.00
9	Самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к прогулке.	10.40-10.55	11.00-11.10
10	Прогулка, двигательная активность	10.55-12.00	11.10-12.10
11	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена, игра), подготовка к обеду.	12.00-12.15	12.10-12.20
12	Обед.	12.15-12.35	12.20-12.35
13	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена).	12.35-12.45	12.35-12.45
14	Дневной сон.	12.45-15.15	12.45-15.15
15	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику.	15.15-15.30	15.15-15.30
16	Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40
17	Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (личная гигиена, игры).	15.40-16.10	15.40-16.10
	Образовательная деятельность.	15.45-16.10 (25 мин)	
18	Самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к прогулке.	16.10-16.20	16.10-16.20
19	Прогулка, двигательная активность	16.20-18.20	16.20-18.20
20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена, игра), подготовка к ужину.	18.20-18.30	18.20-18.30
21	Ужин.	18.30-18.45	18.30-18.45
22	Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), уход домой.	18.45-19.00	18.45-19.00

\*Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

*Организация режима дня групп в теплый период МДОАУ «Детский сад № 31»*

№	Режимные моменты	Старшая группа (группа № 5)	Подготовительная к школе группа (группа № 4)
1	Прием детей на открытом воздухе, самостоятельная детская деятельность (игра), совместная деятельность детей и взрослого, индивидуальная работа с детьми.	07.00-08.10	07.00-08.10
2	Утренняя гимнастика на открытом воздухе.	08.12-08.22	08.25-08.35
3	Возвращение с улицы, самостоятельная деятельность (игра, личная гигиена), подготовка к завтраку.	08.22-08.30	08.35-08.40
4	Завтрак.	08.30-08.45	08.40-08.50
5	Самостоятельная детская деятельность (личная гигиена, игра, подготовка к прогулке).	08.45-09.30	08.50-09.30
6	Прогулка	09.30-11.55	09.30-12.00
7	Второй завтрак	10.30-10.40	10.55-11.00
8	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена, игра), подготовка к обеду.	11.55-12.15	12.00-12.20
9	Обед.	12.15-12.35	12.20-12.35
10	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена).	12.35-12.45	12.35-12.45
11	Дневной сон.	12.45-15.15	12.45-15.15
12	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику.	15.15-15.30	15.15-15.30
13	Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40
14	Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (личная гигиена, игры), подготовка к прогулке.	15.40-16.20	15.40-16.20
15	Прогулка.	16.20-18.20	16.20-18.20
16	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к ужину.	18.20-18.30	18.20-18.30
17	Ужин.	18.30-18.45	18.30-18.45

18	Самостоятельная деятельность (личная гигиена), уход домой.	18.45-19.00	18.45-19.00
----	--	-------------	-------------

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Программа «Я – новотройчанин»**

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

**3.8 Перечень произведений для использования в образовательной работе**

**3.8.1 Перечень художественной литературы.**

*От 5 до 6 лет.*

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И.

"Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ.

К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

*От 6 до 7 лет.*

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработано И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработано Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработано А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработано Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и

день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зоценко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариневой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джеммайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой



Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

### 3.8.2 Перечень музыкальных произведений.

*От 5 лет до 6 лет.*

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

*От 6 лет до 7 лет.*

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы

теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экосез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На

зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

### **3.8.3 Перечень произведений изобразительного искусства.**

*От 5 до 6 лет.*

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

*От 6 до 7 лет.*

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

### 3.8.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

*Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).*

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

- Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.
- Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.
- Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
- Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
- Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.
- Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).*
- Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.
- Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
- Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
- Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.
- Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
- Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
- Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.



**3.9 Календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат на 2024-2025 учебный год ( п 54 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")**

<b>Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год</b>						
Тематика недели, в соответствии с комплексно - тематическим планированием МДОАУ «Детский сад №31»	Направление воспитательной работы	Мероприятие	Дата	Место проведения	Целевая аудитория	Ответственные
Наш любимый детский сад! 02.09.24-06.09.24	Патриотическое, социальное	Экскурсия по детскому саду	02.09.24-06.09.24	Детский сад	Все группы	Воспитатели
		Выставка «Я в детском саду»	01.09.24-08.09.24	Помещение группы	Старшая группа, подготов. группа	Воспитатели
		Мероприятие «День знаний»	02.09.24	Музыкальный зал	Подготовит. к школе группа	Муз.руков., воспитатели
		Мероприятие «Нам нужен мир всегда» (День солидарности в борьбе с терроризмом)	03.09.24	Помещение группы	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
		Мероприятие «День грамотности», посвященное Международному дню грамотности.	06.09.24	Помещение группы	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Мы любим играть. (Игрушки и игры) 09.09.24-13.09.24	Социальное	Проект «Моя любимая игрушка»	09.09.24-13.09.24	Помещение группы	Старшая группа, подготов. группа	Воспитатели

Мой дом, моя улица, мой город, моя страна. 16.09.24-20.09.24	Патриотическое, социальное	Фотоальбом «Я и мой город»	16.09.24-20.09.24	Помещение группы	Старшая группа, подготов. группа	Воспитатели
Азбука безопасности 23.09.24-27.09.24	Социальное, физическое и оздоровительное	Выставка творческих работ «Открытка к празднику». Концерт ко Дню дошкольного работника.	27.09.24	Музыкальный зал	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
		Конкурс рисунков «Осторожно, огонь»	23.09.24-27.09.24	Помещение группы	Все группы	Воспитатели
		Развлечение «Страна правил дорожного движения»	26.09.24	Помещение группы	Старшая группа, подготов. группа	Воспитатели
Осень-осень, в гости просим. 30.09.24-04.10.24	Познавательное, патриотическое	Концерт для ветеранов МДОАУ «Детский сад 31»	01.10.24	Музыкальный зал	Старшая группа, подготов. группа	Муз. руков., воспитатели
		Подготовка поздравительных открыток для бабушек и дедушек.	01.10.24	Помещение группы	Все группы	Воспитатели
		Тематический день «В мире музыки», посвященный Международному дню музыки	30.09.24	Музыкальный зал	Все группы	Муз. руков., воспитатели
		Тематический день «В мире животных», посвященный Дню защиты животных	04.10.24	Помещение группы	Все группы	Воспитатели
Овощи/Праздник урожая. 07.10.24-11.10.24	Познавательное, трудовое, социальное	Беседа «Профессия – учитель», посвященная Дню учителя	07.10.24	Помещение группы	Подготовительная группа	Воспитатели
		Мероприятие «Подарки осени»	11.10.24	Помещение	Все группы	Воспитатели

Фрукты/Хлеб – всему голова 14.10.24-18.10.24	Познавательное, трудовое	Выставка творческих работ «Мой папа».	18.10.24	Помещение группы	Все группы	Воспитатели
		Праздник «День папы», посвященный Дню отца в России	18.10.24	Музыкальный зал	Старшая группа, подготов. группа.	Муз.руковод., воспитатели
		Досуг «Хлеб – всему голова»	17.10.24	Помещение группы	Старшая группа, подготов. группа.	Воспитатели
Краски осени. Растения осенью. Листопад. 21.10.24-25.10.24	Познавательное, патриотическое, этико- эстетическое	Праздник «Золотая осень».	22.10.24 24.10.24	Музыкальный зал	Все группы (кроме группы раннего возраста)	Музыкальный руководитель, воспитатели
		Выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»	21.10.24- 25.10.24	Холл	Все группы	Ст воспитатель, воспитатели
Народная игрушка. Народная культура и традиции. 28.10.24-02.11.24	Патриотическое, познавательное	Мероприятие «День народного единства»	02.11.24	Музыкальный зал	Старшая группа, подготов. группа	Муз. руковод., воспитатели
Я в мире человек. Права и обязанности ребенка. 05.11.24-08.11.24	Социальное, патриотическое	Досуг «О правах играя»	08.11.24	Помещение группы	Старшая группа, подготов. группа	Воспитатели
		Беседа «Будем помнить (посвящена Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России)	08.11.24	Помещение группы	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Дружный хоровод/ Наши друзья /Вместе весело живется. Наши добрые дела.	Социальное, духовно- нравственное	Досуг «Доброта спасет мир»	15.11.24	Помещение группы	Старшая группа, подготов. группа	Воспитатели

11.11.24-15.11.24						
Моя семья. О любимых мамах 18.11.24-22.11.24	Социальное, патриотическое	Праздник «День мамы»	22.11.24	Музыкальный зал	Старшая группа, подготов. группа	Муз. руковод., воспитатели
		Выставка «Портрет любимой мамы». Подготовка поздравительных открыток мамам.	18.11.24-22.11.24	Помещение группы	Все группы	Воспитатели
Продукты питания. Посуда 25.11.24-29.11.24	Познавательное, физическое и оздоровительное	Викторина «Такая разная посуда»	29.11.24	Помещение группы	Старшая группа, подготов. группа	Воспитатели
		Мероприятие «День герба», посвященное Дню Государственного герба Российской Федерации.	29.11.24	Помещение группы	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Кто как к зиме готовится? 02.12.24-06.12.24	Познавательное, патриотическое	Акция «Покормите птиц зимой»	Декабрь-февраль	Прогулочные участки групп	Все группы	Воспитатели
		Беседа «День неизвестного солдата»	03.12.24	Помещение группы	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
		Беседа «Люди с ОВЗ», посвященная Международному дню инвалидов	03.12.24	Помещение группы	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
		Беседа «Доброта спасет мир», посвященная Дню добровольца в России	05.12.24	Помещение группы	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
		Тематический день «День художника», посвященный Международному дню художника	06.12.24	Помещение группы	Все группы	Воспитатели

Здравствуй, зимушка-зима! 09.12.24-13.12.24	Познавательное, этико- эстетическое	Выставка «Зимушка хрустальная в гости к нам пришла»	09.12.24- 31.01.24	Холл	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели
		«День героев Отечества»	09.12.24	Помещение группы	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
		«Конституция РФ детям»	12.12.24	Помещение группы	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Зимние забавы 16.12.24-20.12.24	Социальное, физическое и оздоровительное	Эстафета «Зимние забавы»	20.12.24	Территория детского сада	Старшая группа, подготов. группа	Воспитатели
Новогодний калейдоскоп 23.12.24-28.12.24	Социальное, этико- эстетическое	Праздник «Новый год»	23.12.24- 28.12.24	Музыкальный зал	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
Одежда, обувь, головные уборы. 09.01.25-17.01.25	Социальное, познавательное	Развлечение «Святки, колядки»	09.01.25- 17.01.25	Музыкальный зал	Подготовительная к школе группа	Муз. руковод., воспитатели
		Конкурс «Шляпных дел мастер»	17.01.25	Помещение группы	Старшая группа, подготов. группа	Воспитатели
Домашние животные и птицы 20.01.25-24.01.25	Познавательное	Оформление фотоальбома «Наши любимцы», сообщение о своем животном	24.01.25	Помещение группы	Старшая группа	Воспитатели
		Проект «Моё домашнее животное»	20.01.25- 24.01.25	Помещение группы	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Дикие животные и птицы 27.01.25—31.01.25	Познавательное	Мини-спектакль «Заюшкина избушка»	31.01.25	Помещение группы	Старшая группа	Воспитатели
		Коллективная работа «Красная книга Оренбургской области»	27.01.25- 31.01.25	Помещение группы	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
		Беседа «День памяти и	27.01.25	Помещение	Подготовительная	Воспитатели

		скорби», посвященная Дню снятия блокады Ленинграда, Дню освобождения Освенцима, Дню памяти жертв Холокоста		группы	к школе группа	
Город мастеров (в мире профессий). Орудия труда. Инструменты 03.02.25-07.02.25	Трудовое, познавательное	Развлечение «Все профессии нужны – все профессии важны!»	07.02.25	Музыкальный зал	Старшая группа, подготов. группа	Воспитатели
		Беседа «Сталинградская битва»	03.02.25	Помещение группы	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Домашние помощники. Бытовые электроприборы 10.02.25-14.02.25	Трудовое, познавательное	Тематический день «Путешествие в страну Науки», посвященный Дню российской науки	10.02.25	Помещение группы	Старшая группа, подготовительная к школе группа	Воспитатели
		Досуг «Наведем порядок в группе»	14.02.25	Помещение группы	Старшая группа, подготов. группа	Воспитатели
Наша армия сильна, охраняет мир она. День защитника Отечества 17.02.25-21.02.25	Познавательное, физическое и оздоровительное	Беседа «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	17.02.25	Помещение группы	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
		Беседа «Родной язык», посвященная Международному дню родного языка	21.02.25	Помещение группы	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
		Праздник «День защитника Отечества»	21.02.25	Музыкальный зал	Старшая группа, подготов. группа	Муз.руковод., воспитатели
		Выставка «Открытка к празднику». Изготовление поздравительных открыток	17.02.25-21.02.25	Помещение группы	Все группы	Воспитатели

		для пап, дедушек				
Транспорт. ПДД 24.02.25-28.02.25	Патриотическое, социальное	Физкультурный досуг «Будь внимателен»	27.02.25	Помещение группы	Старшая группа, подготов. группа	Воспитатели
		Развлечение «Широкая масленица»	28.02.25	Площадка перед ДОУ	Все группы (кроме группы раннего возраста)	Ст.воспитатель, муз. руковод., воспитатели
Женский день – 8 марта 03.03.25-07.03.25	Социальное, эстетическое	Праздник «8 марта»	04.03.25 06.03.25	Музыкальный зал	Все группы	Муз. руковод., воспитатели
		Выставка «Открытка к празднику»	03.03.25- 07.03.25	Холл	Все группы	Воспитатели
Весна шагает по планете 10.03.25-14.03.25	Познавательное, патриотическое	Выставка «Весна идет, весне дорогу»	10.03.25- 14.03.25	Холл	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели
Встречаем перелетных птиц 17.03.25-21.03.25	Познавательное, патриотическое	Беседа «Крым», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией	18.03.25	Помещение группы	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
		Мероприятие «Встречаем перелетных птиц»	21.03.25	Помещение группы	Старшая, подготов. группы	Воспитатели
Неделя детской книги. В гостях у сказки/ Библиотека 24.03.25-28.03.25	Познавательное, духовно- нравственное	Тематический день «День театра», посвященный Всемирному дню театра	27.03.25	Помещение группы	Все группы	Воспитатели
		Экскурсия в библиотеку.	28.03.25	Библиотека «Алые паруса»	Старшая группа, подготов. группа	Воспитатели
Волшебница вода. Рыбка плавает в воде/Животный мир	Познавательное	Развлечение «Капелька»	04.04.25	Помещение группы	Старшая, подготов. группы	Воспитатели

морей и рек 31.03.25-04.04.25						
Неделя здоровья «Здоровей-ка» 07.04.25-11.04.25	Физическое и оздоровительное	«Веселая зарядка», беседа «Если хочешь быть здоров...»	07.04.25	Спортивный и муз.залы.	Все группы	Воспитатели
		Развлечение: «Папа, мама, я - спортивная семья»	07.04.25	Спортивный зал	Старшая, подготов. группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
		Мероприятие «День Космонавтики»	11.04.25	Музыкальный зал	Старшая группа, подготов. группа	Воспитатели
В мире волшебных красок/Планета Земля. Космос. Мой город 14.04.25-18.04.25	Познавательное, патриотическое, этико- эстетическое	Мероприятие «Мой город», посвященное дню рождению г.Новотроицк	14.04.25	Помещение группы	Старшая группа, подготов. группа	Воспитатели
		Выставка «Космос». Выставка «Город Новотроицк».	11.04.25- 18.04.25	Холл	Старшая, подготов. группы	Старший воспитатель, воспитатели.
Домашние животные и птицы/Путешествие в жаркие страны 21.04.25-25.04.25	Познавательное	Викторина «Жители жарких стран»	25.04.25	Помещение группы	Все группы (кроме группы раннего возраста)	Воспитатели
Дикие животные и птицы/Путешествие в холодные страны 28.04.25-30.04.25	Познавательное	Викторина «Жители холодных стран»	30.04.25	Помещение группы	Все группы (кроме группы раннего возраста)	Воспитатели
		Беседа «1 мая – праздник весны и труда»	30.04.25	Помещение группы	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
День Победы! 05.05.25-07.05.25	Патриотическое	Выставка «Победа глазами детей».	05.05.25- 07.05.25	Холл	Все группы	Ст.воспитатель, воспитатели
		Праздник «День Победы».	07.05.24	Музыкальный	Старшая группа,	музыкальный



		Возложение цветов к монументу «Вечно живым».		зал.	подготов. группа	руководитель, воспитатели.
Растения весной 12.05.25-16.05.25	Познавательное	Акция «Сделаем цветущим наш любимый садик» (посадка клумб, огородов)	май	Территория детского сада	Все группы	Ст.воспитатель, воспитатели
Насекомые 19.05.25-23.05.25	Познавательное	Беседа «Мы вместе», посвященная Дню детских общественных организаций России	19.05.25	Помещение группы	Подготовительная к школе группы	Воспитатели
		Досуг «Путешествие в мир насекомых»	22.05.25	Помещение группы	Старшая, подгот. группы	Воспитатели
		«День славянской культуры и письменности»	23.05.25	Помещение группы	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
Скоро лето! 26.05.25-30.05.25	Социальное, патриотическое, физическое и оздоровительное	Мероприятие «Чтение – вот лучшее учение», посвященное Общероссийскому дню библиотек	27.05.25	Библиотека «Алые паруса»	Старшая группа, подготовительная к школе группа	Воспитатели
		Развлечение «Здравствуй, лето!»	30.05.25	Музыкальный зал	Все группы	Воспитатели.
		Выставка творческих работ «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	30.05.25	Холл	Все группы	Ст.воспитатель, воспитатели
		Праздник «До свидания, детский сад»	29.05.25	Музыкальный зал	Подготовительная к школе группа	Муз.руковод., воспитатели

### **3.10 Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)**

#### **3.10.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МДОАУ «Детский сад № 31 «Солнышко» комбинированного вида г.Новотроицка Оренбургской области» раскрывает содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению тяжелых нарушений речи и успешную социальную адаптацию детей от 5 до 7 лет.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста включает индивидуальные особенности детей с ОВЗ (речевые нарушения – ФФНР, ОНР I, II, III уровня, дизартрия, моторная алалия).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений состоит из программы «Я – Новотройчанин», разработанная коллективом МДОАУ «Детский сад №31», для детей 5-7 лет.

#### **3.10.2 Ссылка на федеральную адаптированную программу дошкольного образования**

Образовательная программа МДОАУ «Детский сад №31» опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Ссылка: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Адаптированная образовательная программа МДОАУ «Детский сад №31» опирается на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022).

Ссылка: <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

#### **3.10.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Основные принципы взаимодействия: целенаправленность, системность, плановость, дифференцированный подход, доброжелательность, открытость.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях и др.).

Основные формы взаимодействия – индивидуальные, групповые консультации, посещение открытых занятий, совместные детско-родительские мероприятия. Доведение информации через консультации, подготовку памяток для родителей и педагогов в печатном и электронном варианте, через подбор и распространение психолого-педагогической литературы по возникающим проблемам.

Планируемый результат работы с родителями:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №31» представлена на сайте Учреждения: <https://ds-solnyshko-novotroick-r56.gosweb.gosuslugi.ru>