# Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №31 «Солнышко» комбинированного вида г.Новотроицка Оренбургской области».

**Проект**

**«Эффективность профилактики эмоционального неблагополучия детей в период адаптации»**

Подготовила: воспитатель Дручинина О.В.

**2021**

**Проект**

**«Эффективность профилактики эмоционального неблагополучия детей в период адаптации»**

**Цель проекта:**обеспечение благоприятных условий, способствующих предупреждению эмоционального неблагополучия детей; повышение уровня психолого – педагогической грамотности родителей в вопросах эмоционального развития ребёнка

**Объект:** дети младшего дошкольного возраста

**Предмет исследования:** психическая адаптация детей 2-3 лет к условиям ДОУ.

**Опытно-экспериментальная база:** 15 детей раннего возраста (2-3 года)

**Гипотеза:**психическая адаптация ребенка 2-3 лет к условиям ДОУ определяется комфортным психоэмоциональным состоянием ребёнка.

**Задачи:**

1. Изучить и проанализировать состояние проблемы адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ, их эмоциональное состояние в этот период.

2. Оптимизировать процесс психологической адаптации детей в ДОУ:  
- снижение уровня тревожности;  
- создание комфортной ситуации;  
- формирование социальной коммуникабельности.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **формы работы:**

проведение занятий специальной направленности;

тематическая игровая деятельность;

организационные, ознакомительные, развивающие игры;

выявление наиболее зрелых психических функций у детей экспериментальной группы.

**Принципы работы:**  
- принцип соответствия возрастным и психологическим особенностям;  
- принцип последовательности и поэтапности внедрения и применения методик;  
- принцип комплексности;   
- принцип творческой активности.

**Новизна:** представлена программа психологической адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ. Наряду с правильно организованным психолого-педагогическим процессом ведется углублённая работа по профилактике эмоционального неблагополучия детей в период адаптации. Этот компонент является одним из главных в этот период.

**Практическая значимость:** материалы могут быть использованы психологом и педагогами в практической работе с детьми дошкольного возраста.

Психологическая атмосфера создаётся воспитателем при соблюдении следующих **условий**:

**1.**Обеспечение чувства уверенности ребёнка.

**2.**Включённость родителей в подготовку и проведение занятий.

**3.**Постепенное увеличение времени пребывания в детском саду.

**Ожидаемые результаты:**

1. Безболезненная адаптация детей к условиям детского сада.

2. Сформированность психолого-педагогических знаний у родителей по вопросам эмоционального развития детей и обучение их взаимодействию с детьми в период адаптации.

**Тематическое планирование развивающих занятий в**

**«Школе молодых родителей»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Содержание,  цель занятия с родителями | Содержание,  цель занятия с детьми |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство родителей и детей друг с другом, с детским садом, группой, воспитателем.  Экскурсия по детскому саду.  Знакомство с программой работы «Материнской школы».  Анкетирование «Знакомство с семьёй». | Знакомство с детьми, воспитателем.  Игры: «Давайте познакомимся!», «Загляни ко мне в окошко», «Я иду к вам в гости с подарками» создать положительный настрой на совместную игру |
| 2 | Консультация «Значение режима дня в сохранении эмоционального благополучия ребёнка» | Игры с надувными шарами «Послушный мяч» обучать бросанию мяча  Чтение потешки «Сорока-сорока»  учить воспроизводить доступные звукосочетания слова текста |
| 3 | Ребёнок в мире вещей. «Значение предметной деятельности ребёнка для его психического развития»  Знакомство с «Программой развития в детском саду» | Игры: «Найдём игрушку», «Выбери игрушку»  приучать ориентироваться в пространстве  Чтение стих-я А.Барто «Уронили мишку на пол» |
| 4 | Ребёнок в мире людей.  Развитие общения ребёнка со сверстниками и взрослыми | «Кто это?», «Вот я!», «Я — ты», «Маме улыбнемся»  учить строить отношения со взрослыми и сверстниками |
| 5 | Развитие речи ребёнка в предметной деятельности.  Активизация речевой и двигательной активности ребёнка | «Позови Петрушку», «Позвони по телефону», игра-драматизация «Курочка Ряба» развивать речевое общение, расширять, уточнять и обобщать значение слов |
| 6 | Интеллектуальное развитие детей раннего возраста.  Организация развивающей среды дома. | «Соберём колечки», «Соберём пирамидку», «Посади бабочку»  развивать восприятие цвета, величины, учить ориентироваться в пространстве |
| 7 | Эмоциональное развитие детей.  Значение музыки в эмоциональном развитии детей. | Муз.-дидактическая игра «Да-да-да»  обучать простейшим движениям, развивать чувство ритма |
| 8 | Физическое развитие детей раннего возраста.  Закаливание как одно из средств профилактики простудных заболеваний | «Доползи до игрушки», «Догони мяч», «Кати мяч в ворота»  развивать двигательную активность детей |
| 9 | Развитие психических процессов у детей.  Диагностика психического развития детей | Дид. Игра «Большие и маленькие»  учить чередовать предметы по величине, развивать внимание |
| 10 | Итоговое занятие.  Оценка деятельности «Школе молодых родителей» | Развлечение «К мишке в гости»  создать радостное настроение |

**Планирование работы с детьми в период адаптации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Время проведения | Мероприятие | Цель |
| 1 | июнь | Игры с песком: «Отпечатки», «Найди клад».  Слушание спокойной музыки: «Утро» (А. Григ), «Мелодия» (Глюк)  Использование метода сказкотерапии (знакомство со сказками: «Курочка Ряба», «Колобок») | Помочь избавиться от страхов, застенчивости.  Настроить на положительные эмоции.  Положительно влиять на эмоциональное самочувствие детей. |
| 2 | июль | Игра-развлечение «К куклам в гости».  Психогимнастика «Спящий котёнок».  Игры с крупой «Месим тесто», «Рисование пальчиком на подносе с манкой»  Рисование с использованием нетрадиционных методик  (рисование пальчиками «Ягодки»)  Дыхательная гимнастика «Петух», «Часики» | Развивать навыки взаимодействия детей друг с другом;  снизить тревогу, агрессию.  Снизить уровень возбуждения,  снять эмоциональное и мышечное напряжение.  Оказывать успокаивающее действие на нервную систем |
| 3 | август | Пальчиковые игры: «Ладушки», «Сорока».  Игры с водой «Ловись рыбка».  Физкультурное развлечение  «По следам колобка»  Рисование с использованием нетрадиционных методик (рисование ладошками «Тюльпаны») | Развивать мелкую моторику рук;  речевую активность.  Затормозить отрицательные эмоции.  Развивать координацию движений; создать радостное настроение; воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам.  Снять эмоциональное напряжение. |

**Работа с родителями в период адаптации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Форма проведения | Тема |
| 1 | июнь | Родительское собрание с использованием современных образовательных технологий – презентации «Эффективность профилактики эмоционального неблагополучия детей в период адаптации» | «Адаптация детей к условиям детского сада» |
| 2 | июль | Семинар-практикум   Консультация | «Эмоциональное здоровье ребёнка»  «Эмоциональный интеллект ребёнка и его развитие в условиях семейного воспитания» |
| 3 | август | Круглый стол  Мини-тренинг с элементами игры | «Игра – самый лучший антистрессовый метод в период адаптации»  «Игры дома для детей в адаптационный период» |