Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №31 «Солнышко» комбинированного вида г. Новотроицка Оренбургской области

**Конспект интегрированного занятия по аппликации для детей средней группы**

**«Подарок зайчику»**

 **Выполнила:** воспитатель

 I квалификационной категории

 Яковлева О.В.

2017 г.

**Интегрированное занятие по аппликации для детей средней группы**

**«Подарок зайчику»**

**Интеграция областей.** Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
 **Описание материала.** Предлагаю вашему вниманию конспект интегрированного занятия по аппликации для детей среднего дошкольного возраста по теме «Овощи». Данный материал может быть полезен педагогам дошкольного образования, педагогам дополнительного образования и родителям, заинтересованным в развитии и воспитании своих детей.
 **Цель.** Создание аппликации «Морковка» методом обрыва.
 **Задачи.** -Продолжать учить детей выполнять работу в технике обрывной аппликации для создания несложной композиции «Морковка».

-Учить детей определять на ощупь знакомые предметы (муляжи овощей).

- Закреплять знание детей о месте произрастания овощей.

-Закреплять умение вежливо выражать свою просьбу.

-Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику пальцев рук.

-Развивать воображение, умение высказывать предположения.

-Воспитывать самостоятельность, аккуратность и последовательность в выполнении своей работы.
 **Материал.** Следы зайца, муляжи овощей, дидактическое пособие «Чудесный мешочек». Принадлежности для аппликации на каждого ребёнка: половина листа цветного картона с нарисованным силуэтом моркови и приклеенной ботвой, небольшой кусочек оранжевой бумаги, клей, кисточки для клея, салфетки, корзинка, морковь.
 **Предварительная работа:** сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей и фруктов»; дидактическая игра «Что где растёт?»; отгадывание загадок по теме «Овощи»; аппликации методом обрыва: «Репка», «Колобок катится по дорожке»; подвижная игра «Волк и заяц»; пальчиковая игра «В гости к пальчику большому».

**Ход занятия.**

1. **Организационная часть.**

**Дети встают в круг на коврике и произносят слова:**

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

- **Воспитатель** предлагает детям посмотреть друг на друга и улыбнуться, говорит:

Все улыбаются? Хорошее у вас настроение?

**Воспитатель:**
Ребята, вы любите, когда к вам приходят гости? (Да, любим!), поздороваемся с гостями. А сами любите ходить в гости? (Да.) Давайте поиграем в нашу знакомую игру, которая так и называется «В гости к пальчику большому».
**Пальчиковая игра «В гости к пальчику большому»**
В гости к пальчику большому (Выставить вверх большие пальцы.)
Приходили прямо к дому (Соединить под углом кончики пальцев обеих рук «крыша».)
Указательный и средний,
Безымянный и последний.
Сам мизинчик-малышок (Называемые пальцы, поочерёдно соединять с большим, слегка массируя их, на двух руках одновременно.)
Постучался о порог. (Сжать кулаки, мизинцы выставить вверх, пошевелить ими.)
Вместе пальчики — друзья,
Друг без друга им нельзя.
Крепкие, дружные – (Ритмично сжимать и разжимать пальцы на обеих руках.)
Всем такие, нужные! (Дети хлопают в ладоши.)
**Воспитатель:**
Молодцы, ребята, хорошо играли, весело!

**Сюрпризный момент**

**На полу следы.**

**Воспитатель:** - Ребята, что это**?**

**Дети следы.**

**Воспитатель:** Ой, кто- то к нам в группу прибегал, давайте по следам пойдем и гостя нашего найдем.

**Идем по следам, находим мешочек.**

**Воспитатель:**
Как вы думаете, что в нём может находиться?

 Предположительные ответы детей: «В мешочке лежат игрушки»; «…посуда» и т.д.
**Воспитатель: слушает мешочек.**

Мешочек поможет нам узнать, кто же приходил.Вы просто опустите в мешочек руку, возьмите один любой предмет и попробуйте узнать его, не вытаскивая руки из мешка, на ощупь. Если правильно отгадаете и назовёте все предметы, тогда к вам прейдет и поиграет с вами наш незнакомец .
**Воспитатель:**
Вы хотите, что бы к нам пришёл гость? (Да, хотим!) Тогда давайте вежливо попросим мешочек открыться.
(Мешочек, откройся, пожалуйста. Мешочек, пожалуйста, откройся.)
**Дидактическая игра «Чудесный мешочек».**
**Все правильно названные предметы складывают на отдельный стол.**

**Воспитатель:** Посмотрите, как много всего лежало в мешочке, это и - чеснок, и – огурец, и свекла, и перец.
**Воспитатель:** Давайте подумаем, а как все это можно назвать одним словом?
Как Вероника думает? А ты как думаешь?»

-«Молодцы, ребята, конечно же, это овощи!»
**Воспитатель:** Вы знаете, где растут овощи? («Овощи растут на огороде».)

**Воспитатель:** Ой, ребята, а в мешочке что- то осталось, достаю морковь. Ребята морковь это овощ или фрукт?(Овощ)

-Кто из животных любит морковь? (заяц)
**Стук**

**Воспитатель:** Кто -то к нам пришел? **появление зайчика**

**Воспитатель:** Значит, зайка к нам прибегал

**Заяц:** Здравствуйте, ребята, я очень рад, что смог попасть к вам в гости! Потому что вы все овощи правильно определили и сказали, где они растут. Давайте поиграем в мою любимую игру «Охотник и заяц».
**Подвижная игра «Охотник и заяц».**
Скачет зайка маленький
Около завалинки.
Быстро скачет зайка!
Ты его поймай-ка! (Охотник начинает догонять зайчишку)

**Заяц:** Какие вы молодцы ребята и охотник ловкий очень быстро меня догнал.

**Воспитатель:** Вам понравилось играть с зайчиком?

**Воспитатель**: Ребята, а давайте поблагодарим зайку и сделаем для него подарок из цветной бумаги «Аппликацию «Морковку» из рваной бумаги. А ты зайка присаживайся на стульчик , мы с ребятами пройдем за столы, и приступим к изготовлению подарка

**Работа проходит за столами.**
Воспитатель напоминает последовательность выполнения работы и даёт установку на аккуратность:

- Ребята, какого цвета морковка? (оранжевого)

- У вас на столах лежит бумага, какого цвета?

Я вам сейчас покажу, как нужно сделать аппликацию «Морковь» из рваной бумаги, а затем вы самостоятельно сделаете аппликацию и подарите зайке.
- Сначала нужно разорвать кусочек цветной бумаги на много мелких частей аккуратно над тарелочкой;
- затем обильно намазать клеем нарисованный силуэт моркови, стараясь не выходить за его пределы;
- после этого очень быстро прикладывать кусочки бумаги (чтобы клей не успел высохнуть) к силуэту нарисованной моркови, начиная с краев, заканчивая серединой;
- когда всё изображение (без пропусков) будет заклеено, надо взять салфетку и приложить её к получившейся моркови, чтобы снять лишний клей.
**Дети приступают к работе.** В это время включить негромкую, спокойную музыку.

 После того, как работа будет выполнена, дети дарят свои «морковки» зайке.

**Заяц**: Спасибо ребята за подарок. Работы получились красивые и аккуратные.

Чтобы зорким быть и ловким, Нужно много есть морковки. Это овощ, а не фрукт -Нужный для детей продукт! Моя мама говорила: -«Он дает красу и силу. Насыщая организм, Продлевает людям жизнь».Помни истину простую –Лучше видит только тот, Кто жуёт морковь сырую Или сок морковный пьёт.

Я вас тоже благодарю и морковку подарю. Дарит корзину с морковкой и уходит.

**Воспитатель:** Кто к нам сегодня в гости приходил?

- Что мы делали на занятии?

- Как, одним словом называются предметы? А где растут овощи?

- Что с зайчиком делали?

- Какой подарок сделали для зайца?

Ребята, вам было интересно с Зайчиком? Что вам еще понравилось?

Вы все сегодня замечательно работали. Молодцы!

Воспитатель: Ребята, скажите пожалуйста, кто к нам сегодня в гости приходил? (ответы) Вам понравилось путешествие на волшебную полянку? А что мы там делали? Что было для вас интересно? (трудно) Что вам больше всего запомнилось?Программное содержание:
- учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковь – способом мозаичной аппликации капуста – способом обрывной и накладной аппликации;
- вызвать интерес к созданию индивидуальной композиции «Заюшкин огород»;
- развивать чувство формы и композиции;
- воспитывать коммуникативные навыки, интерес к творчеству.
Материал:
Мозаика оранжевого цвета, бумажные овалы темно-зелёного цвета,светло-зеленые салфетки для объемной аппликации, клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные, клеёнки. Морковь и капуста- муляж. Опорные схемы для планирования работы с детьми; «моркови», «капусты». Игрушка- зайца корзинки
Предварительная работа:
- аппликация и рисование по представлению «Зайка серенький стал беленький»;
- беседа об огородных культурах;
Ход занятия:
Воспитатель: Вот и наступила, ребята, поздняя осень. Деревья сбросили золотой наряд. В деревнях собрали весь урожай с полей и огородов. Звери в лесу приготовились к зиме.
Дети читают стихи об осени.
Ребёнок:
Красоту осенней моды
Сбросил вниз устало лес,
Осень поздняя природы -
Время грустное чудес.
Воспитатель: Ребята! Я предлагаю вам сходить на наш огород и посмотреть, все ли овощи собраны на нем.
Дети с воспитателем проходят на импровизированный огород.
Воспитатель: Ой! Ребята! А мы тут не одни! Я вам загадаю загадки, а вы отгадаете, кто там прячется за кустом.
Воспитатель: Зимой он беленький, а летом серенький.
Ответ детей.
Воспитатель: Много бед таят леса.
Волк, медведь там и лиса!
Наш зверек живет в тревоге,
От беды уносит ноги...
Ну-ка, быстро отгадай-ка,
Как зверек зовется? ...
Ответ детей.
Воспитатель: Молодцы! Правильно! Это заяц!
Заяц: Здравствуйте ребята!
Дети: Здравствуй, зайка!
Воспитатель: Зайка! Наши дети знают про тебя стихотворения. Садись на пенёк и послушай их.
Дети рассказывают стихи про зайца.
Ребёнок:
-Очень вкусный
Лист капустный,-
Говорил мне
Зайчик грустный.
-Отчего ж ты
Зайчик, грустный?
-Потерял я лист капустный!
Воспитатель: Ребята посмотрите, наш зайка и на самом деле
Заяц: Не весело мне. Все овощи собрали с огородов. Нет морковки, нет капусты. Не успел я заготовить запасов на зиму.
Воспитатель: Не грусти, косой! Мы поможем тебе! Ребята, а что любит есть заяц?
Ответ детей.
Воспитатель: Правильно ребята! Садитесь на свои места, приступим к работе.
Воспитатель показывает детям овощи, описывает их внешние характеристики. Дети рассматривают их.
Воспитатель: Ребята у меня на грядке выросла морковка, а какого она цвета (Белого). А какая должна быть морковка на самом деле? (оранжевая). Молодцы! Посмотрите как я превращу морковку в настоящую. Я покрываю всю поверхность клейстером и начинаю укладывать мозаику по контуру. По окончанию работы прижимаем мозаику прижимаем салфеткой. Ребята, но посмотрите у меня в тарелочке остался овал и салфетка, что же можно сделать из этого?
Ответ детей.

Молодцы! Посмотрите как я сделаю из этого капусту. Наносим клейстер на поверхность овала приклеиваем, прижимаем салфеткой затем сверху наносим клейстер и начинаем катать шарики из салфетки (Отрываем кусочек от салфетки и катаем шарик) и прикладывать их на поверхность овала.

Воспитатель: Посмотрите, ребята! Красивая получилась работа? Ребята, а кто сможет объяснить, как правильно выполнять работу. Молодцы приступаем к работе.

Ответ детей.

Заяц: Мне то же очень понравилась работа! Я жду не дождусь, когда ребята для меня сделают много вкусной и сочной моркови и капусты.

Дети действуют самостоятельно и творчески. Воспитатель поддерживает и поощряет оригинальные находки способов создания выразительных образов.

По мере готовности изображений дети переносят свои работы на импровизированный огород, воспитатель помогает распределить их на грядках.

Воспитатель: Посмотри заяц, сколько капусты и моркови помогли приготовить тебе на зиму ребята. Какая на твой взгляд самая вкусная получилась морковка и самая нарядная капуста?

Ответ зайца.

Воспитатель: А вы ребята, как считаете?

Ответы детей.

Воспитатель вместе с детьми оценивает результат занятия и обсуждает с детьми получившийся образ.

Заяц: Спасибо вам ребята! Всю зиму буду морковкой да капустой хрустеть, вас вспоминать. И я в долгу не останусь, для вас ребята, у меня то же есть угощения.

Заяц раздает детям угощения.

Заяц: У вас в гостях хорошо, но дома ждут меня друзья. Мне пора возвращаться.

Воспитатель: Не будем тебя задерживать, косой! Беги, да смотри гостинцы наши не потеряй по дороге. До свиданья!

Дети: Приходи к нам ещё, зайка! До свидания!

Заяц: Обязательно приду! До свидания ребята!

Заяц уходит, в завершении занятия проводим подвижную игру: «Зайка беленький сидит»

Без картошки не прожить
Знают это даже дети,
Ведь она вкусней спагетти.
Долго в погребе лежит.
В первых блюдах ее варят,
На огонь, поставив в печь.
А к салатам тушат, жарят
К рыбным блюдам любят печь.
--Очень важный я сеньор.
Спелый. Сладкий помидор
Красный, сочный я и гладкий.
Угощаю всех ребятки.
Кто мой сок томатный пьёт,
Не болеет целый год.
--Лук растёт на огороде,

Он большой хитрец в природе,

В сто одёжек он одет,

Ребятишки на обед

Не хотят его срывать,

Зачем слёзы проливать!?

--Помидор я, иль томат,

Витаминами богат,

На вид я не ужасный:

Круглый я и красный,

Положить меня в салат

Каждый будет очень рад.

--Думаю, из овощей,

Лучше всех — картошка,

Без нее не сваришь щей,

Не поешь окрошки.

Чтобы зорким быть и ловким,Нужно много есть морковки.Это овощ, а не фрукт -Нужный для детей продукт!Моя мама говорила: -«Он дает красу и силу.Насыщая организм,Продлевает людям жизнь».Помни истину простую –Лучше видит только тот,Кто жуёт морковь сырую

Или сок морковный пьёт.



